

平成29年度 第1学年 学校図書館を活用した学習の年間計画

隠岐の島町立西郷小学校

◎重要単元 ☆学校図書館司書との連携[A：資料収集 B：授業参加、ブックトークなど] ★司書教諭との連携[T・Tでの授業参加]

		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
読書指導	単元名	<国語> 「おはなしよんで」			<国語> ほんはともだち		<国語> こえにだしてよもう 「くじらぐも」	<国語> ほんはともだち むかしばなしがいっぱい	<国語> ◎本は友だち 「ずうっとずっと、大すきだよ」	<国語> おはなしをたのしもう 「たぬきの糸車」	<国語> 「ことばをたのしもう」	
	内容	読み聞かせ ☆AB			読み聞かせ 本の紹介 ☆AB		本の紹介 中川李枝子 ☆A	本の紹介 昔話 ☆AB	おすすめの本をしようかいしあう	読み聞かせ 民話 ☆AB	本の紹介 言葉遊び、早口言葉 ☆A	
情報リテラシーに関わる指導	国語	単元名	◎「くちばし」		「大きなかぶ」	よんでたしかめよう 「うみのかくれんぼ」	こえにだしてよもう 「くじらぐも」	◎くらべてよもう 「じどうしゃくらべ」		おはなしをたのしもう 「たぬきの糸車」	◎ちがいをかんがえてよもう 「どうぶつの赤ちゃん」	
		内容	図鑑の利用 ☆A		発表の仕方（劇）	図鑑の利用 ☆A	発表の仕方 （ペープサート）	図鑑の利用 絵と文による記録の仕方（ワークシート） ☆A		発表の仕方 （紙芝居）	図鑑の利用 絵と文による記録の仕方 本の場所（4・9） ☆A	
	生活	単元名				いきものとなかよし	たのしいあきいっぱい			ふゆをたのしもう		
		内容				図鑑の利用 ☆A	図鑑の利用（索引）			図鑑の利用		
	その他	単元名	<オリエンテーション>		<国語> ほんはともだち			<国語> むかしばなしがいっぱい				
		内容	図書館利用のマナー 本の借り方返し方		絵本の探し方			絵本の探し方 昔話 外国の絵本				

隠岐の島町立西郷小学校

★司書教諭との連携[T・Tでの授業参加]

[illegible]

平成29年度 第3学年 学校図書館を活用した学習の年間計画

隠岐の島町立西郷小学校

◎重要単元 ☆学校図書館司書との連携[A：資料収集 B：授業参加、ブックトークなど] ★司書教諭との連携[T・Tでの授業参加]

		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
読書指導	単元名	<国語> 音読しよう 「きつつきの商売」	<国語> 読んでかんそうを もとう 「ありの行列」	<国語> 「ばけくらべ」	<国語> 本を使って調べよう 「里山は未来の風景」		<国語> 物語の感想をまとめよう 「ちいちゃんのかけおくり」	<学級活動> 読書週間	<国語> 民話や物語の組み立てを考えよう 「三年とうげ」	<国語> 読んでかんそうを もとう 「ありの行列」		<国語> 物語を読んで紹介しよう 「モチモチの木」	
	内容	本の紹介 ふしぎなお店 ☆A	本の紹介 科学読み物 ☆A	読み聞かせ 昔話 ☆A	本の紹介 同年代の主人公 ☆A		本の紹介 戦争 ☆A	読書リストの紹介 ☆AB	本の紹介 民話 ☆A	本の紹介 科学読み物 ☆A		本の紹介 斎藤隆介 ☆A	
情報リテラシーに関わる指導	国語	単元名	国語辞典の使い方		◎報告する文章を書こう 「気になる記号」	<国語> 本を使って調べよう 「里山は未来の風景」	話し合って決めよう 「わたしたちの学校行事」		◎せつめいのしかたを考えよう 「すがたをかえる大豆」	民話や物語の組み立てを考えよう 「3年とうげ」	資料から分かったことをすじ道を立てて話そう 「資料からわかる小学生のこと」	◎本で調べてほくくする文章を書こう「ことわざについて調べよう」	
		内容	国語辞典の利用 ☆B ★		学習課題を立てる 図書の利用 集めた情報の分類 報告書の書き方 ☆AB ★	本の紹介 同年代の主人公 ☆A	インタビューの仕方 発表メモの作り方		マッピング 図書の利用 ☆AB ★	マッピング	グラフの読み取り	報告書の書き方 学習課題を立てる 百科・人物・スポーツ事典、図鑑の利用 ☆AB ★	
	社会	単元名	わたしたちのまち みんなのまち		市（町）のようす		はたらく人とわたしたちの暮らし		農家の仕事		◎古い道具と昔の暮らし		
		内容	たんけんの約束 （7 ページ）	地図を読み取る （17 ページ）	地図を使ってまとめる （35 ページ） （地図記号）		しつものしかた （42 ページ）	見学メモの作り方 （45 ページ）	ぼうグラフを読み取る （63 ページ）	見学のしかた （67 ページ）	年表の作り方 （92 ページ） ☆AB	郷土カルタ作り方 （102 ページ）	
	その他	単元名	<学活> オリエンテーション <理科> 生き物を調べよう	<総合> 隠岐の宝 「隠岐そばの魅力を伝えよう」	<理科> チョウをそだてよう	<国語> 本は友だち		<総合> 隠岐の宝 「いぐり風を空にあげよう」		<総合> 隠岐の宝 「いぐり風を空にあげよう」			
		内容	分類について 図鑑の利用 ☆AB	インタビューの仕方	図鑑の利用	読書記録 図書館の使い方 本のつくり コンピュータによる蔵書検索 ☆B		お礼の手紙の書き方		電話の使い方			

平成29年度 第4学年 学校図書館を活用した学習の年間計画

隠岐の島町立西郷小学校

◎重要単元

☆学校図書館司書との連携[A：資料収集 B：授業参加、ブックトークなど]

★司書教諭との連携[T・Tでの授業参加]

		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3	
読書指導	単元名	<国語> 音読劇をしよう 「白いぼうし」		<国語> 物語を読んで紹介 しよう「1つの花」	<国語> 「読むこと」について 考えよう		<国語> 読んで考えたこと を話し合おう 「ごんぎつね」		<国語> 心に残ったことを 感想文に書こう 「プラタナスの木」	<国語> 詩を楽しもう 「のはらうた」		<国語> 作品のひみつをさ ぐろう 「初雪のふる日」	
	内容	本の紹介 不思議な体験 ☆A		本の紹介 平和 読書会 ☆AB	本の紹介 ☆AB		本の紹介 きつねが登場 ☆A		本の紹介 4年生と同じくら いの子どもが登場 ☆A	本の紹介 工藤直子 ☆A		本の紹介 安房直子 ☆A	
情報リテラシーに関わる指導	国語	単元名	漢字の組み立て	よりよい話し合い をしよう	◎新聞を作ろう		◎調べて発表しよ う 「だれもが関わり 合えるように」	◎説明のしかたに ついて考えよう 「アップとルーズ で伝える」	◎分かりやすく伝 える文章を書こう 「クラブ活動リー フレット」を作ろう		◎科学読み物を紹 介しよう 「ウナギのなぞを 追って」	◎本で調べて報告 する文章を書こう 「わたしの研究レ ポート」	
		内容	漢字辞典の利用 ☆B ★	話し合いの仕方	新聞の特徴 新聞の作り方 ☆AB ★		情報カード 情報の分類と選択 ☆B ★	リーフレットの作 り方 ☆B ★			要約の仕方	報告書の書き方 ☆AB ★	
	社会	単元名		事故や事件からく らしを守る	水はどこから		ごみのしよりと利 用				わたしたちの県		
		内容		表の読み取り (21 ページ)	グラフの読み取り (39 ページ) 地図帳の活用 (46 ページ)		絵や写真の読み取 り (58 ページ) 意見発表会 (p73) ポスター (p74)	年表の読み取り (90 ページ)			地図の利用 地勢図の読み取る (119 ページ) 土地利用図 (p120)	ホームページづく り (127 ページ) インターネットの 活用 (139 ページ)	パンフレットの作 り方 (158 ページ)
	その他	単元名	<オリエンテーシ ョン>	<総合> 八尾川調査隊		<国語> 本は友だち	<国語> 発表のしかた	<読書チャレンジ >			<国語> 聞きとりメモの工 夫		
		内容	NDC	郷土資料の利用		ポスターの作り方	ポスターセッシ ョン ワークショップ				メモの取り方		

平成29年度 第5学年 学校図書館を活用した学習の年間計画

隠岐の島町立西郷小学校

◎重要単元 ☆学校図書館司書との連携[A：資料収集 B：授業参加、ブックトークなど] ★司書教諭との連携[T・Tでの授業参加]

		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
読書指導	単元名	登場人物どうしの関わりをとらえ、感想を伝え合おう 「なまえつけてよ」	筆者の考えをとらえ、自分の考えを発表しよう 「生きものは円柱形」	広がる、つながる、わたしたちの読書 著作権について 「千年の鉛いどむ」			すぐれた表現に着目して、物語のみりよくを伝え合おう 「大造じいさんとガン」	説明の仕方の工夫を見つけ、話し合おう 「天気予想する」	伝記を読んで、自分の生き方について考えよう 「百年後のふるさとを守る」	詩の楽しみ方を見つけよう	特色をとらえながら読み、物語をめぐって話し合おう 「わらぐつの中の神様」	
	内容	本の紹介 物語 ☆A	本の紹介 生きものの不思議 ☆A	ブックトーク 推薦の方法 ☆AB			本の紹介 動物を描いた作品 ☆A		ブックトーク 伝記 ☆AB	本の紹介 詩集 ☆A	本の紹介 心温まるお話 ☆A	
情報リテラシーに関わる指導	国語	単元名	新聞を読もう	きいて、きいて、きいてみよう		次への一歩 活動報告書	明日をつくるわたしたち 考えを明確にして話し合い 提案書を書く	◎グラフや表を用いて書こう		◎事例と意見の関係をおさえて、自分の考えをまとめよう 「想像力のスイッチを入れよう」		一まいの写真から表現を工夫して物語を書こう
		内容	編集の仕方や記事の書き方	インタビューの仕方 記録の仕方		報告書の構成	グループ討論 提案書の構成	グラフや表の利用 年鑑の利用 ☆AB ★		情報モラル ☆B ★		物語を作ろう マッピング
	社会	単元名	わたしたちの国土	国土の地形の特色	国土の気候の特色	わたしたちの生活と食料生産	わたしたちの生活と食料生産	わたしたちの生活と工業生産	わたしたちの生活と工業生産	情報化した社会とわたしたちの生活	情報化した社会とわたしたちの生活	わたしたちの生活と環境
		内容	地図帳・地球儀の活用 (5ページ)	図の読み取り方 (45ページ) 写真の読み取り方 (55ページ)		折れ線グラフを読み取る (68ページ) 調べたことを表現する (81ページ) 考えを伝え合う (88ページ)	作品に表現する (91ページ) 主題図を読み取る (99ページ) 違いを考える (112ページ)	グラフの読み方 (6ページ) 見学のしかた (15ページ)		グラフを読みとる (53ページ) 特ちょうをとらえる (59ページ) 分類して考える (67ページ)	ノートにまとめる (70ページ) 関係図にまとめる (85ページ) インターネットを活用する (99ページ)	新聞にまとめる (112ページ)
	その他	単元名	<オリエンテーション>	<総合> 稲作体験				<総合>		<理科> 人の誕生		
		内容	NDC 件名について 100区分	メモの仕方 情報カード	インターネットの利用			情報カード 要約 参考図書の選び方 使い方		複数の資料で調べる		

平成29年度 第6学年 学校図書館を活用した学習の年間計画

隠岐の島町立西郷小学校

◎重要単元 ☆学校図書館司書との連携[A：資料収集 B：授業参加、ブックトークなど] ★司書教諭との連携[T・Tでの授業参加]

		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
読書指導	単元名	<国語> 登場人物の心情をとらえ、感想をまとめよう「カレーライス」	<国語> 筆者の意図をとらえ、自分の考えを発表しよう「時計の時間と心の時間」	私と本		<国語> 短歌を作ろう「たのしみは」	<国語> 自分の感じたことを朗読で表現しよう「やまなし」	<国語> 読み取ったことや感じたことを表現しよう「この絵私はどう見る」		<国語> 筆者の考えをとらえ、自分の考えと比べて書こう「自然に学ぶ暮らし」	<国語> 登場人物の関係をとりえ、人物の生き方について話し合おう「海の命」	<パワーアップタイム> 卒業するあなたたちへ
	内容	本の紹介 同じくらいの年齢の子ども ☆A	本の紹介 科学的な読み物 ☆A	自分が今まで読んだ本の紹介		本の紹介 短歌、俳句 ☆A	並行読書 宮沢賢治 ☆A	本の紹介 ☆A		本の紹介 自然や未来のくらし ☆A	本の紹介 立松和平 ☆A	6年生へのおすすめブックリストの紹介 ☆AB ★
情報リテラシーに関わる指導	国語	単元名			町のよさを伝えるパンフレットを作ろう「ようこそわたしの町へ」(修学旅行・平和学習のまとめとしてパン作成も可能)	◎意見を聞きあって考えを深め、意見文を書こう「未来がよりよくあるために」						
		内容			パンフレットの作り方 著作権	複数の資料にあたり要旨を確定する意見文の書き方 スピーチの仕方★						
	社会	単元名	日本の歴史					わたしたちの生活と政治			世界の中の日本	
		内容	年表の読み取り(17ページ) 人物調べのポイント(29ページ) 国づくり新聞	伝記を使った調べ方(49ページ) レポートの書き方(62ページ)	歴史地図の読み取り(67ページ)	図書館の利用 戦争に関する本を読む 聞き取り調査をする	昔の新聞記事から調べる	取材の仕方(8ページ)	項目を整理してまとめる(31ページ)		地球儀を使って調べる(43ページ)	資料を収集する(67ページ)
	その他	単元名	<オリエンテーション>	<総合> 平和学習							<理科> 食物連鎖の係にある動植物を調べよう「生き物と環境」	
		内容	NDCの理解を深める「10冊図書館をつくろう」	情報カード 新聞の書き方 ☆AB ★							情報カード 図鑑の活用 ☆A	