

H30年度 江津東小学校情報活用能力体系表

H30. 7. 20現在

		低学年		中学年		高学年		
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	
見 つ け る	① 課題を設定する力	ねらい	学習に対して興味をもち、大体の学習の流れが分かり、自分の知りたい、調べたいことをもつことができる。		学習の見通しをもって、自分の興味にそった課題を選び、課題解決の方法を選択することができる。		明確な課題を立て、確かな見通しをもち、目的に応じた解決方法を選択することができる。	
	指導内容	○知りたいことをみつける ○学習の見通しをもつ		○調べたいことをみつける ○学習の見通しをもつ		○調べたいことを選ぶ ○学習計画の立て方を知る		○調べたいことを選ぶ ○学習計画の立て方を知る
つ か む	② 情報を収集する力	ねらい	いろいろな情報源があることを知り、自分に必要な情報を集めることができる。		課題解決に必要な情報を選択し、収集することができる。		多様な情報源から課題解決に必要な情報を選択し、収集することができる。	
	指導内容	○図書館の利用 ・学校図書館の使い方やきまり ・図書の取り扱い方 ○ラベルと配置(4、E類) ○大事なことを落とさず聞く ○図鑑の使い方(目次)		○図書館の利用 ・レファレンスサービス ○ラベルと配置(0、6、9類) ○インタビューの仕方 ○図鑑を使う(目次・索引)		○図書館の利用 ○ラベルと配置 ・本の種類と並び方 ・日本十進分類法 ○インタビューの仕方 ○図鑑の利用 ○国語辞典の使い方 ○地図の見方		○図書館の利用 ○ラベルと配置 ・請求記号と配架 ・日本十進分類法 ○百科事典の使い方 ○漢字辞典の使い方 ○アンケートの作り方 ○年表の見方 ○地図の利用 ○インターネットの使い方 ○パンフレットの利用
ま と め る	③ 情報を記録・整理する力	ねらい	自分に必要な情報を正しく記録することができる。		自分に必要な情報を見つけ、要点を記録することができる。		情報を整理し、事実、引用や要約、自分の考えを区別して記録することができる。	
	指導内容	○抜き書きの仕方 ○絵を使った記録の仕方 ○気付いたことの書き方 ○情報カードの書き方		○抜き書きする ○気付いたことの書き方 ○メモのとり方(簡条書き) ○情報カードの書き方		○抜き書きする ○要約の仕方 ○メモのとり方(要点・番号・見出し) ○情報カードの書き方		○要約する ○メモのとり方(必要なこと) ○引用の仕方 ○情報カードの利用 ○図や表を用いた整理の仕方
ま と め る	④ 調べたことをまとめる力	ねらい	情報を整理し、自分の思いや情報から分かったことをまとめることができる。		情報を見直しながら、自分の考えを取り入れ、内容や目的に応じたまとめ方をすることができる。		情報を吟味しながら、自分の考えを取り入れ、根拠を示したまとめ方をすることができる。	
	指導内容	○まとめ方 ・感想の書き方、話し方 ・絵や文章によるまとめ方		○まとめ方 ・感想の書き方、話し方 ・絵や文章によるまとめ方 ○原稿用紙の使い方		○まとめ方 ・事実と意見を区別したまとめ方 ・絵、写真や文章によるまとめ方 ・自分の考えと理由をかく ○レポートの書き方		○まとめ方 ・目的に合ったまとめ方 ・絵や写真、図や表を使ったまとめ方 ○ポスターの書き方 ○新聞の書き方
伝 え 合 う	⑤ 調べたことを表現する・伝える力	ねらい	まとめたことがよく分かるように発表したり、友達の発表に感想をもったりすることができる。		まとめたことがよく分かるように工夫して伝えたり、友達の伝えたいことをよく聞いて自分の考えをもったりすることができる。		相手や発表の場によって表現の仕方を工夫したり、互いの考えを交流することによって自分の考えを深めたりすることができる。	
	指導内容	○発表方法を知る 紙芝居、劇、ペープサート、クイズ、発表、カルタ		○発表方法を選ぶ		○資料や写真を用いて発表する レポート、ポスター、新聞、発表		○ポスター発表の仕方を知る ポスター、新聞、発表
振 り 返 る	⑥ 評価する力	指導内容	○学習過程と結果を評価する ・調べ方 ・まとめ方 ・相互評価		○学習過程と結果を評価する ・調べ方 ・まとめ方 ・相互評価		○学習過程と結果を評価する ・調べ方 ・まとめ方 ・相互評価	