

		1年	2年	3年	4年	5年	6年
4月	読書						
	情報	学 オリエンテーション 本の借り方・返し方 A	学 オリエンテーション 国 「としょかんへ行こう」 A	学オリエンテーション 国「図書館へ行こう」 日本十進分類 (10区分) A 国「自分をしょうかいしよう」 思考ツール B	学オリエンテーション 国「図書館へ行こう」	学オリエンテーション 国「図書館へ行こう」 日本十進分類 (100区分) A 国「一つの言葉から」 思考ツール B	学オリエンテーション 国「図書館へ行こう」
5月	読書	国「とんこととん」 楽しんで読む	国「たんぼぼ」 説明の順序	国「自然のかくし絵」 段落の内容	国「ヤドカリとイソギンチャク」 文章のまとめ	国「動物の体と気候」 要旨をとらえる	国「イースター島にはなぜ森林がないのか」 事実と意見を区別
	情報	学「図書館の利用」 本の場所 A	国「図鑑の使い方を知ろう」 もくじ・さくいん E 国「まよい犬をさがそう」 簡条書き C 生「町探険に行こう」 C、E	国「国語辞典の使い方を知ろう」E 国「インタビューをしてメモをとろう」C インタビューの仕方 メモの取り方 ◎総「八代川探検隊」 B～L	国「漢字辞典の使い方を知ろう」E 国「メモの取り方を工夫して聞こう」C 理「動物の体のつくりと運動」E、G、J ◎総「森のひみつを発見」 B～L	学「年鑑の使い方を知ろう」E 理「天気の変化」 気象情報 G	
6月	読書	国「どうやってみをもるのかな」 正しく読む	国「お手紙」 人物がしたこと	国「ゆうすげ村の小さな旅館」 物語のしかけ (しかけ見つけ読書会) ストーリーテリング	国「走れ」 中心となる人物の変化	国「世界で一番やかましい音」 物語の山場	国「風切るつばさ」 人物と人物の関係
	情報	ストーリーテリング	ストーリーテリング 生「みんなで使う町の施設」A 公共図書館へ行こう	国「話したいな、うれしかったこと」L 国「調べて書こう、わたしのレポート」 レポート作り B、C、L 社「奥出雲町の様子」 C、E、F、G	国「みんなで新聞を作ろう」 新聞作り（取材、割り付け、見出し） B～L	ストーリーテリング 国「新聞記事を読み比べよう」 新聞記事の構成 書き手の意図 G、F ◎総「仁多米のひみつをさぐる」 B～L	ストーリーテリング 国「新聞の投書を読み比べよう」 投書を書く J、K ◎総「平和学習」 B～L
7月	読書	国「ほんのひろば」 読み聞かせ、 読みたい本を選んで読む	国「本は友だち」 読み聞かせ、 読んだ本の記録	国「本は友だち」 自分の興味にあった本を探して読む・ 読書記録 国「読書感想文に挑戦しよう」 味見読書	国「本は友達」 自分の興味にあった本を探して読む・ 読書記録 国「読書感想文に挑戦しよう」 味見読書	国「本は友達」 読書の範囲を広げる (長編と短編) 国「読書感想文に挑戦しよう」 味見読書	国「本は友達」 読書の範囲を広げる (さまざまな種類) 国「読書感想文に挑戦しよう」 味見読書
	情報				国「ことわざブックを作ろう」E	国「立場を決めて討論をしよう」L	国「問題を解決するために話し合おう」L 社「3人の武将と天下統一」B～L
9月	読書	国「読書感想文に挑戦しよう」 国「かいがら」 読み広げ	国「読書感想文に挑戦しよう」 国「言い伝えられているお話を知ろう」 神話・伝承のお話				
	情報		国「ありがとうをつたえよう」 手紙 C	国「心にのこったことを」B、J	理「月と星」G	国「資料を生かして考えたことを書こう」 F、J、K 理「台風と天気の変化 気象情報」G	国「資料を生かして呼びかけよう」 F、J、K 理「月と太陽」D、G
10月	読書	国「サラダでげんき」 だれがどんなことをしたか 国「ほんはともだち」	国「名前をみてちょうだい」 場面や人物の様子 国「にゃーご」 場面の様子	国「サーカスのライオン」 中心人物の気持ちの変化	国「ごんぎつね」 中心人物と他の人物との関わり	国「注文の多い料理店」 物語の構成や表現の工夫	国「海のいのち」 最も強く語りかけてきたこと
	情報	国「わたしのはっけん」 かんさつカード I		国「百科事典の使い方を知ろう」E	国「お願いやお礼の手紙を書こう」 依頼文、お礼文 C	理「流れる水のはたらき」 川の様子、災害 D、G	社「長く続いた戦争と人々のくらし」 B～L

	報				国「クラスで話し合おう」 L		
11月	読書	ストーリーテリング	ストーリーテリング	ストーリーテリング 味見読書	ストーリーテリング 味見読書	ストーリーテリング 味見読書	
	情報	◎国「いろいろなふね」 他の乗り物について 抜き書き 調べたことのまとめ方（絵と文） B、D、E、F、I、K	国「あそびのやくそくを話し合おう」L 国「名人をしょうかいしよう」C、K、L ◎国「ビーバーの 大工事」 付箋やカードの利用 クイズ作り B、D、E、F、H、I、K L	国「グループで話し合おう」L 国「慣用句を使おう」 慣用句 E 国「案内の手紙を書こう」C ◎国「盲導犬の訓練」 要約（情報カード） リーフレット作り B～L	◎国「くらしの中の和と洋」 引用 ブック作り B～L 総「やさしさがいっぱい」 幼児園児への読み聞かせ D	国「さまざまな資料を活用しよう」D リーフレット・パンフレット、白書 統計資料集 ◎国「和の文化を受けつぐ」 目的を意識して読む資料を活用して発表 コンピュータを使ったまとめ（資料提示） B～L	国「情報を活用するときに気を付けよう」 メディアの使い方・著作権・引用 H、G ◎国「町の幸福論」 複数の情報を活用 プレゼンテーション コンピュータを使ったまとめ B～L 理「私たちのくらしと災害」 地震や火山の噴火による災害、備えるための取組 D、G
12月	読書	国「おとうとねずみ チロ」 いろいろな物語を読んで気に入ったところを紹介し合う		国「はりねずみと金貨」 外国の物語を読んであらすじをまとめる	国「世界一美しいぼくの村」 つながりのある物語 読書会 リテラチャーサークル	国「手塚治虫」 伝記読書会	国「ヒロシマのうた」 戦争と平和について 児童ブックトーク
	情報					社「情報産業とわたしたちのくらし」 メディアの種類と特性について知る G	
1月	読書		国「かさこじぞう」 昔話のおもしろさを紹介し合う				
	情報			国「人をつつむ形」 D、F	社「県の広がりとからし」 思考ツール B～L	国「伝えよう、委員会活動」 リーフレットの書き方K 理「人のたんじょう」 B～L	
2月	読書	ストーリーテリング	ストーリーテリング	ストーリーテリング	ストーリーテリング	ストーリーテリング	ストーリーテリング
	情報	国「じゃんけんやさんをひらこう」 説明する K、L	国「あなのやくわり」 情報の取り出し B、I、K	国「町について調べてしょうかいしよう」 調べたことを発表 B～L 社「くらしのうつりかわり」 年表 D、F、K、L	国「報告します、みんなの生活」 ポスターセッション アンケート B、C、K、L	国「テレビとのつきあい方」G 読み広げ（メディア） 国「六年生に送る字をすいせんしよう」 K、L	社「世界の中の日本」 世界の国々 F 理「人と環境」 B～L
3月	読書	国「スイミー」 好きなどころを見つける	国「おもちゃ教室をひらこう」 わかりやすく説明 B、D、I、K、L	国「モチモチの木」 どんな人物か	国「木竜うるし」 脚本を読む	国「大造じいさんとがん」 情景描写と心情	国「君たちに伝えたいこと」 思いや考えを伝え合う

◎重要単元

- ・網掛けは司書教諭が入る単元
- ・太字は重要項目
- ・読書指導体系表・情報リテラシー指導体系表とリンクしています。
アルファベット記号は、情報リテラシー指導体系表の中のアルファベットです。