

モデルカリキュラム 総合的な学習の時間 6年 「戦争と平和について考えようパートⅢ～ポスターセッションで伝えよう～」

学習の流れ		学習活動の概要	学校図書館活用・情報活用スキル		授業 時数 の 目安	事前準備等以 外で授業に 入る時数の 目安	
			情報活用スキル	学校司書・司書教諭の役割	時	司書 教諭	学校 司書
課題 の 設定	1. 学習課題をつかむ	・ポスターセッションを開いて、保護者や地域の方に平和の大切さを伝えるという単元のゴールを知り、学習への意欲を持つ。 ・昨年度のポスターを見て学習のイメージを持つ。	・単元の見通しを持つ。	・前年度の成果物を提示する。	1		
	2. 戦争や平和について、調べたいテーマをグループごとに決める。 【課題の設定】	・1、2 学期の平和学習を振り返り、さらに探求したい事柄について、思いつく言葉や内容をウェビングの形で出し合い、そこから調べたいテーマをグループで話し合う。 例「戦争中のくらし」	・ウェビング等の方法を用いて、テーマを決める。	・並行読書ができるよう、関連図書を準備する。	1		
情報 の 収集	① 複数の資料から情報を集める 【情報の収集】	・情報カードの書き方や情報の見つけ方、資料の見方などを確認する。 ・資料を選び、関連する情報を要約や引用して、情報カードに書く。	・図書の題名や目次、索引などを活用して、効果的に資料を選ぶ。 ・要約、引用して必要な情報を情報カードに書く。	・テーマに応じた図書を用意する。 ・資料(図鑑、百科事典なども)を用意する。 ・情報カードの書き方や情報の見つけ方、資料の見方などの指導資料を準備する。 ・担任と一緒に、児童の実態や資料の実態に応じた、個別の支援をする。	3	1	3
整理 分 析	② 情報を整理したり、分析したりする 【情報の整理・分析】	・集めた情報カードを見て、情報をまとまりごとに分類する。 ・分類したまとまりから小テーマを設定する。 ・小テーマごとに説明するために効果的な情報を選ぶ。 ・選んだ小テーマについてわかりやすい説明になるよう、構成を考えて情報カードを並べたり、ふさわしい資料を用意したりする。 ・グループ内でポスターの下書きを発表し合い、自分や友達の改善点を考える。	・集めた情報の共通点や相違点を見つけながら、分類したり比較したりする。 ・情報を整理・分類し小テーマを決める。 ・集めた情報の中から発表にしたい内容を選択する。 ・集めた情報が相手に伝わるように構成を考えて組み立てる。 ・効果的な資料を選んだり、作成したりする。	・情報の整理・分析についての指導資料を準備する。 ・小テーマ(柱)の立て方や、疑問形での表し方などについての指導資料を準備する。 ・担任と一緒に、児童の実態や資料の実態に応じた、個別の支援をする。	5	1	5

まとめ 発表	4. ポスターの形にまとめる。 【まとめ・発表】	• 見ている人に分かりやすいポスターになるように考えて小テーマごとにポスターを作成する。 例: 箇条書き、図や表を入れる、見出しの工夫等 • 小テーマを聞き手に分かりやすく伝わるよう構成を考えてポスターに配置する。 • ポスターの題名や調べてわかったこと、感想、課題などを話し合い、ポスターに書きくわえる。	• 聞き手にわかりやすく伝わるように意識して、ポスターの形にまとめる。	• ポスターのまとめ方についての指導資料を準備する。 • 担任と一緒に、児童の実態や資料の実態に応じた、個別の支援をする。	3		3
	5. ポスターセッションを開く。	• 他のグループと紹介し合ったり、先生方に見てもらったりして、良かったところや改善点などを話し合う。(プ レ発表会) • 話し合いを元に、発表の内容や方法を修正したり追加したりする。 • ポスターセッションを開き、保護者や地域の方に平和の大切さを伝える。	• 友達の発表を聞いて、友達や自分の改善点を考える。 • 発表を行い、意見を交流したり考えを深めたりする。	• ポスターを保管する。	6		4