



総合的な学習の時間（8月～1月）

「ふるさと大すき大作戦 パート2 ～ふるさとの魅力を伝えよう～」
(30時間)

【単元の目標】
 ○調べ学習や体験学習を通して、わたしたちが住んでいる地域の魅力や、多くの人々の工夫や努力が分かる。
 ○地域のことが好きになるための課題を設定し、調べ学習や体験活動を通して情報を収集することができる。また、相手に応じて伝えたいことを明確にしなが情報をもとめ、表現することができる。
 ○地域の人・もの・ことについて自身の課題をもち、課題解決に向けて取り組むことができる。

【本単元で育成するスキル】
 ◎C、J
 A 日本十進分類表 B 学習課題の選択 学習計画の立て方
 C インタビュー メモ D 分類 E 国語辞典、パンフレット
 F 地図 図表 G デジカメ タブレット H 出典
 I 情報カード 図式化 J 情報の整理 比較 分類 取捨選択
 K パンフレット ポスター 発表

総合的な学習の時間（1学期）

「ふるさと大すき大作戦パート1～場所じまん編～」
 ○パート1で調べたことをパート2 情報収集に役立てたり、関連するところを選択したり整理したりする。
 B 学習課題の選択・情報源の種類、特徴
 C インタビュー D 分類
 E 国語辞典、パンフレット
 F 地図 H 出典 G デジカメ
 I 情報カード J 情報の取捨選択

総合的な学習の時間（5月～）

「心のバリアフリー パート1」
 ○江津清和養護学校を見学し、学校の特色や取り組みについて知る。
 C インタビュー メモ F 地図

理科（4月～9月）

「たねをまこう」「どれくらい育ったかな」「花がさいたよ」「実ができたよ」
 ○植物の成長の様子について観察したり調べたりする。
 D 分類 I 情報カード
 J 情報の整理

総合的な学習の時間（2月～）

「心のバリアフリー パート2」
 ○障害のある人の生活や気持ちについて学び、自分たちができることを考える。
 B 学習課題・情報源の種類、選択
 C インタビュー J 情報の取捨選択
 K 新聞づくり
 L ポスター 発表

社会科（6月）

「わたしたちのまち みんなのまち」
 ○渡津の町や江津市の土地の様子や交通や人の様子について特徴を理解する。
 D わたしたちの江津 F 地図

社会科（2学期）

「はたらく人とわたしたちの暮らし」
 ○地域で働く人のさまざまな仕事に関心をもったり、地域の特色と仕事を関連づけたりする。
 D わたしたちの江津 F 地図

社会科（3学期）

「かわってきた人々の暮らし」
 ○地域に古くから残っているものに関心を持ち、これらにこめられた人々の願いに着目する。
 D わたしたちの江津 F 地図

国語科（6月・7月）

「インタビューをしてメモを取ろう」
 「調べて書こう、わたしのレポート」
 ○要点をメモに取りながら聞く。
 ○知りたいことに応じた方法で調べ、整理してレポートを書く。
 I 情報カード J 情報の取捨選択

国語科（11月）

「グループで話し合おう」
 ○話し合いの進め方を意識して、司会の進行に沿ってグループで話し合う。
 L スピーチ・司会進行・感想
 「案内の手紙を書こう」
 ○案内をするときに必要なことを考え、案内の手紙を書く。
 「町について調べて紹介しよう」
 ○知りたいことについて調べる。発表することを整理する。資料を使って分かりやすく説明する。
 B 学習課題の選択 C インタビュー メモ
 D 分類 E パンフレット F 地図 図表
 G デジカメ タブレット H 出典
 I 図式化 J 情報の整理 比較 分類 取捨選択
 K パンフレット ポスター 発表

道徳（6月）

「村をすくった長十郎なし」
 ○郷土を大切に、地域と積極的に関わっていこうとする道徳的態度を培う。

国語科・外国語活動（9月）

「ローマ字」
 ○ローマ字で書かれた簡単な単語を読んだり、ローマ字を使って単語を書いたりする。
 E ローマ字表

音楽科（1月～）

「日本の音楽に親しもう」
 ○日本各地のお囃子(石見神楽を含む)に関心をもつ。
 D 分類