

### 社会科（7月～9月）

「水はどこから」  
 ○水は、毎日の生活や産業に欠かせない大切な資源であり、水を確保するための大作や事業について理解する。  
 C見学・メモ お礼状 D分類 E百科事典 F地図帳 H出典・引用 I情報カード J情報の取捨選択

### 国語科（6月）

「みんなで新聞を作ろう」  
 ○分かりやすい記事を書き、見出しや割り付けを考えて、読み手の興味をひく新聞を作る。  
 G5W1H・見出し・割り付け J情報の整理（思考ツール・付箋）

### 総合的な学習の時間（6・10月）

「NIE新聞教室」  
 ○分かりやすい記事を書き、見出しや割り付けを考えて、読み手の興味をひく新聞を作る。  
 G5W1H・見出し・割り付け・カコミ

### 総合的な学習の時間（9～12月）

「わたしたちのまちの環境について考えよう」（10時間）  
 【単元の目標】  
 ○調べ学習を通して、自分たちの住んでいる地域の環境が多くの人々の努力や工夫によって守られていることに気付く。  
 ○江の川河口の実態調査から、自分たちの調べたいことを決め、図書やインターネット、インタビュー等、情報を収集する。また、自分たちの課題解決に向けて情報を取捨選択し、新聞にまとめることができる。  
 ○自分たちができることは何かを考え、取り組もうとすることができる。  
 【本単元で育成するスキル】  
 ◎K新聞づくり I情報カード D分類 E百科事典・パンフレット ◎J情報の整理（思考ツール） Cインタビュー・メモ A日本十進分類表 B学習課題の選択・計画 F図表・グラフ J情報の取捨選択 Kプレゼン

### 社会科（10月）

「ごみのしよりと利用」  
 ○環境に配慮されたごみの処理の仕方（焼却・リサイクル）について理解し、わたしたちができることは何かを考える。  
 C見学・メモ お礼状 D分類 E百科事典 F地図帳 H出典・引用 I要約・情報カード J情報の取捨選択

### 総合的な学習の時間（10月）

「GOリバークリーンアップ作戦」  
 ○江の川河口の環境を守るために、国交省の協力のもと、郷田小とともにごみの清掃をする。  
 G見出し・割り付け

### 理科（12月）

「自然の中の水のすがた」  
 ○発芽には水、適当な温度、空気が必要であることと、植物の成長には日光や肥料が必要であることを捉える。

### 道徳（10月）

「朝がくると」  
 ○自分の生活が様々な人々の支えによって成り立っていることに気付き、家族など生活を支えてくれている人々や現在の生活を築いてくれた高齢者に尊敬と感謝の念をもって接する道徳的実践意欲を培う。

### 国語科（9月）

「わたしの考えたこと」  
 ○自分の考えとその理由を明確にし、組み立てを考えて文章を書く。  
 J情報の整理（思考ツール・付箋）

### 国語科（9月）

「広告と説明書を読みくらべよう」  
 ○広告と説明書の文章を読み比べ、それぞれの目的に合わせた表現の違いを読み取る。  
 G見出し・割り付け