別紙 第5学年 『お米博士になろう!~お米の良さを伝えよう~』単元構想表

社会科(6月)

「わたしたちの生活と食料生産」 〇日本の米の生産は国民の食料を確保する 重要な役割を果たしていることや自然環境

との関り、米の生産に従事している人々の 工夫や努力を理解する。

I情報カード E年鑑の使い方 F地図帳

国語科(6月)

「新聞記事を読み比べよう~NIE~」 へ 〇記事と写真との関係に注意しながら、書 き手の意図を読み取る。

G 新聞の構成、見出しの書き方、写真の役割

国語科(7月)

「立場を決めて討論をしよう。」

〇自分の主張をその理由を明確にして、計画に沿って話し合う。

Kディベート I情報カード

総合的な学習の時間(4~7月)

「お米博士になろう!~お米の良さを伝えよう~」

(25時間)

【単元の目標】

〇調べ学習や体験学習を通して、自分たちが普段食べている米が多くの人の努力や工夫によって作られていることに気付く。 〇米を取り巻く問題から自分の調べたいことを決め、資料を活用して情報を収集する。また、伝えたいことを明確にしながら情報を取捨選択し、工夫して新聞にまとめることができる。 〇米の良さやおいしさを多くの人に知ってほしいという気持ちを持ち、その実現に向けて取り組むことができる。

【本単元で育成するスキル】

◎K新聞づくり Ⅰ情報カード Dブックリスト E年鑑

◎J情報の整理(思考ツール、付箋紙)Cインタビュー A日本十進分類表 B学習課題・計画 F題・キャプション J情報の取捨選択

理科(5月)

「植物の発芽と成長」

〇発芽には水、適当な温度、空気が必要であることと、植物の成長には日光や肥料が必要であることを捉える。

道徳(7月)

TV「日本のよさを知って」

〇日本の四季折々の風景や様々な伝統と 文化についてその良さを考えることを通 して、日本や郷土の伝統と文化を大切にす る道徳的心情を育む。

総合的な学習の時間(9月~12月)

「JPX(起業体験プログラム)〜お米の良さを広めよう〜」 〇お米の良さを地域の人に知ってもらうために、商品開発をし たり、「お米博士になろう!」での学びをより広めるための方 法を考えたりして実践することができる。

L プレゼンテーション I 情報カード C インタビュー C アンケート 別紙 第5学年『お米博士になろう!~お米の良さを広めよう・JPX(起業体験プログラム)~』単元構想表

国語科(7月)

「立場を決めて討論をしよう。」

○自分の主張をその理由を明確にして、計画に沿って話し合う。

Kディベート I情報カード

国語科(10月)

「資料を生かして考えたことを書こう」 〇資料から情報を読み取り、読み取った情報を活用して文章を書いたり、資料を選択 したりすることができる。

- E 年鑑 F 図表、グラフ
- F 題やキャプション
- G 記事の構成、写真の役割
- G 割り付け、見出し

国語科(11月)

「敬語を適切に使おう」

○敬語の役割や種類を知り、場面に応じた 適切な使い方を理解することができる。

道徳(11月)

「相手を敬い尊重する心」

〇礼儀作法に込められた心について考える ことを通して、時と場をわきまえて、礼儀 正しく真心をもって接する道徳的実践意欲 を培う。

算数科(10月)

「単位量あたりの大きさ」

〇平均の意味を理解し、それを用いることができる。異種の2量の割合としてとらえられる数量について、比べることの意味や比べ方、表し方を理解し、それを用いることができる。

総合的な学習の時間(7~11月)

「お米博士になろう!2

~お米の良さを広めよう・JPX(起業体験プログラム)~」 (30時間)

【単元の目標】

〇地域で米作りをする人達の思いや願いにふれ、模擬会社の 設立と商品の販売を通して、物を作ることや働くことの大変 で さや楽しさに気付く。

- O 米の良さやおいしさを広めるために地域の祭りで売る商品を決め、資料を活用して情報収集をし、商品開発をする。また、情報を取捨選択し、相手意識をもって工夫して模擬店出店をする。
- 米の良さやおいしさを多くの人に知ってほしいという気持ちを持ち、その実現に向けて取り組むことができる。

【本単元で育成するスキル】

 $\widehat{\ igo D}$ \mathbb{C} \mathbb{C} インタビュー

Cアンケート

宿泊研修(9月)

○協力 ○コミュニケーションカ ○創意工夫 ○思いやり

総合的な学習の時間(4月~7月)

「お米博士になろう!~お米の良さを伝えよう~」

- 〇米を取り巻く問題から課題を設定し、資料を活用して情報 を収集する。また、米の良さやおいしさを伝えるために、調 べたことや体験したことを新聞にまとめる。
- ◎K新聞づくり Ι情報カード Dブックリスト E年鑑
- ◎J 情報の整理(思考ツール、付箋紙)C インタビュー

A 日本十進分類表 B 学習課題・計画 F 題・キャプション J 情報の取捨選択

家庭科(9月)

「食べて元気!ご飯とみそ汁」

〇日本の伝統的な日常食であるご飯とみ そ汁の調理をする。

家庭科(10月)

「めざそう買い物名人」

○物や金銭の計画的な使い方と適切な買い物に関する基礎的・基本的な技能を身につけ、自分なりに工夫して買い物をする。

社会科(6月)

「わたしたちの生活と食料生産」

○日本の米の生産は国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境との関り、米の生産に従事している 人々の工夫や努力を理解する。

I情報カード E年鑑の使い方 F地図帳

理科(10月)

「台風と天気の変化」

〇台風による強風や大雨と、それがもたら す災害に興味を持ち、資料を活用して調 べ、まとめることができる。

理科(10月)

「流れる水のはたらき」

〇川の水による災害や、災害に対する備え について、調べたり、考えたりする。

I情報カード Cインタビュー

国語科(11~12月)

「和の文化について調べよう」

○複数の本や資料を、目的を意識して読む。 ○伝えたい内容や目的に合わせて、資料を 活用して説明する。

K説明会 I 情報カード G 写真の役割J 情報の比較 B 情報源の決定・吟味C インタビュー G インターネットE パンフレット

国語科(1月)

「朗読で発表しよう」

○表現に着目して人物の心情をとらえ、自 分の思いや考えが表れるように朗読するこ とができる。

道徳(1月)

「温かい心」

〇相手が分かってくれなくても親切にする ことの大切さに気付き、誰に対しても思い やりの心を持ち、親切にしようとする道徳 的実践意欲を培う。

総合的な学習の時間(12~3月)

「保育園児となかよし大作戦!」(15時間) 【単元の目標】

- O 地域の保育園児の小学校への思いや願いにふれ、交流することを通して、自分達が6年生として関りを持っていくことの大切さに気付く。
- O 保育園児の小学校への期待を高めるために、一緒に遊ぶ 内容を工夫したり、よりよい関わり方を考えたりしながら交 流する。
- 保育園児に小学校に安心して来てほしいという気持ちを 持ち、その実現に向けて取り組む。

【本単元で育成するスキル】

②B 学習課題のたて方 B 学習計画を立てる I 情報カードC インタビュー



〇年長児の受付、お世話

入学式(4月)~

- 〇登下校 〇掃除
- 〇給食当番 O読み聞かせ
- 〇委員会活動 〇全校行事
- ○1年生を迎える会

_家庭科(12月)

「ミシンにトライ!手作りで楽しい生活」 〇ミシンの基本的な習得し、保育園児にプレゼントするティッシュケースを制作する。

社会科(1月)

「情報を生かすわたしたち」

- ○情報を有効に活用するには、情報モラルを身につけることが大切であることがわかる。
- I 情報カード G インターネット G メディアリテラシー
- B情報源の決定・吟味

理科(10月)

「人のたんじょう」

〇人の母体内での子どもの成長から誕生までの過程について、資料などを活用して調べて変化の様子をまとめたり、人の生命の誕生と母体内での子どもの成長のすばらしさについて考えたりする。