

|   |             | 1年  | 2年   | 3年   | 4年  | 5年   | 6年   |
|---|-------------|---|--|--|---|--|--|
| 育てたい子ども像<br>①資料の選び方<br>②情報の選択、記録<br>③情報の伝え方 |             | ◎読書や調べる楽しさを知り、図書館の正しい利用の仕方を身につけた児童。<br>①資料の中から、目的に合わせて資料を選ぶ。<br>②気づいたことやわかったことを絵や文で簡単に記録する。<br>③多様な発表方法を経験する。 |  | ◎いろいろな種類の本を読み、課題解決に向けて、友だちと関わりあいながら意欲的に学ぶ児童。<br>①二つ以上の情報の中から、目的に合ったものを選ぶ。<br>②必要な情報を箇条書きで要点をまとめる。<br>③自分の考えが分かるように、筋道を立てて、相手や目的に応じて伝達する。     |   | ◎目的に応じて、図書館を適切に利用し、学び方を身に付け、課題解決に向けて主体的・協働的に学ぶ児童。<br>①複数の情報の中から、適切な方法を使って課題解決に必要なものを選ぶ。<br>②③事実・引用、要約などと自分の考えを区別して、分かりやすくまとめて、目的や意図に応じて効果的に表現する。 |  |
| 読書  |             | ○読書記録<br>国：としょかんとなかよし (上p. 94)  | ○読書記録<br>国：ふきのとう (上p. 27)<br>○お気に入りの本のしょうかい<br>国：本は友だち お気に入りの本をしょうかいしよう (上p. 92) | ○読書記録<br>国：きつつきの商売 (上p. 29)  | ○読書記録<br>国：白いぼうし (上p. 29)<br>○ノンフィクションの本を読もう<br>ポップで紹介する<br>国：本は友達 (上p. 102)                          | ○読書記録<br>国：なまえつけてよ (p. 30)<br>○作家で広げて紹介し合う<br>国：本は友達 (p. 82)<br>○伝記を読む<br>国：伝記を読んで、自分の生き方について考えよう (p. 161)                                       | ○読書記録<br>国：帰り道 (p. 33)<br>○ブックトークの仕方<br>国：本は友達 私と本 (p. 78)       |
| 図書館の利用                                      | 図書館利用の仕方    | ①図書館利用のマナー<br>国：としょかんへいこう (上p. 40)<br>①本の借り方・返し方<br>①本のあつかい   | ①公共図書館の利用<br>生：みんなで使うまちのしせつ  | ①本のつくり<br>表紙、背、しおり<br>国：本は友だち (上p. 30)<br>図書館たんていだん  |   |  | ○情報を集められる施設<br>国：本は友達 地域の施設を活用しよう (p. 34)<br>○利用案内を読もう (国：p. 96) |
|   | 分類・配架       | ①絵本の探し方<br>①請求記号 (ラベル)  | ①本の分け方並べ方<br>国：本はともだち<br>図書館たんけん (上p. 28)<br>①配架を知る<br>・4・6・9類の本<br>①館内にある設備や展示物 | ①日本十進分類法を知る<br>①分類表の見方を知る。<br>国：本はともだち (上p. 30)<br>図書館たんていだん   | ①本をさがしやすくするくふう<br>ラベル、案内図、検索用コンピュータ<br>国：本は友だち 図書館の達人になろう (上p. 30)                                    | ①日本十進分類法100区分<br>国：本は友達 図書館を使いこなそう (p. 32)   | →<br>→<br>→  |
| 課題設定  |             | □学習のめあてを持つ  | →  | ①調べたいことを見つける<br>思考ツール：ペンタンゴンに似たもの (～の…)<br>国：知りたいことの見つけ方、調べ方 (上p. 134)<br>思考ツール：マッピング<br>国：仕事のくふう、見つけたよ (上p. 92)<br>国：これがわたしのお気に入り (下p. 110) | →   | 思考ツール：マッピング、ベン図<br>国：考えを図で表そう (p. 248)<br>社：p. 127   | ①課題の見つけ方、調べ方 (国p. 252)   |
| 情報の選択・収集                                    | 人からの情報      |   | ①インタビューの仕方<br>生：まちの人に聞いてみよう (p. 118)<br>①メモの取り方<br>国：メモをとるとき (上p. 78)            | ①インタビューの仕方<br>国：知りたいことをきく (下p. 142)  | ①メモの取り方<br>国：聞き取りメモのくふう (上p. 40)<br>①アンケートの作成・集計<br>国：アンケート調査の仕方 (上p. 96)<br>国：調べて話そう、生活調査隊 (下p. 112) | ①インタビューの仕方3<br>国：インタビューをするとき (p. 43) (p. 258にもあり)  | →  |
|   | 情報機器の活用     |   | ①デジタルカメラの使い方<br>生：じょうほうききをつかおう (p. 128)<br>電話、手紙、FAX (p. 99)                     | ①電話の利用   | ①デジタルカメラの利用<br>①インターネットを活用する<br>社：特色ある地いきと人々のくらし (p. 151)   | ①インターネットで調べる<br>国：みんなが過ごしやすい町へ (p. 72) (p. 260にもあり)<br>①ファクシミリ、電子メール<br>国：通信文のいろいろ (p.257)   | →  |
|   | 図鑑・辞典などの使い方 | ①図鑑の利用 (索引を使う)  | ①図鑑の利用 (目次を使う)   | ①図鑑、科学読み物の利用<br>目次と索引の使い方に慣れる<br>国：本は友だち 初めて知ったこと  | ①漢字辞典の使い方<br>国：漢字辞典の使い方 (上p. 34)<br>①百科事典の使い方を知る  | ①年鑑の使い方<br>国：統計資料の読み方 (p. 148) グラフや表を用いて書こ   | ①図鑑・辞典などを自分の必要に応じて様々な資料を適切に                                      |

|             |                      |  |  |  |   |  |  |
|-------------|----------------------|--|--|--|---|--|--|
|             |                      |  |  | を知らせよう (上 p. 100)<br>①国語辞典の使い方<br>国：国語辞典を使おう (上 p. 32)   | 背、柱、つめ<br>国：百科事典での調べ方 (p. 52)   | う (p. 149)   | 活用する   |
|             | 統計・図表・写真などの利用        | ①興味のある動植物などを図鑑で探す<br>国：どうぶつのあかちゃんなど            | →  | ①地図の見方 (社：p. 10)<br>①写真を読み取る<br>①グラフを読み取る (社：p. 39, p. 39)   | ①地図の利用 (県の地図)   | ①年鑑、統計の使い方<br>国：統計資料の読み方 (p. 148) グラフや表を用いて書こう (p. 149)  | ①新聞や年鑑を活用する (社：p. 47)<br>①複数の写真から読み取る (社：p. 143)   |
|             | 著作権・引用・出典・参考資料一覧について |  | ②自分の考えと他の人 (資料) の考えを区別する   | ②引用の仕方<br>国：引用するとき (p. 90)<br>②他の人 (資料) の考えの書き表し方を知る。<br>②奥付の確かめ方<br>国：科学読み物での調べ方 (上 p. 50)  | ②出典の書き方<br>②著作権の意味を知る   | ②引用の仕方<br>国：目的に応じて引用するとき (p. 70)<br>①メディアリテラシーについて<br>社：情報を生かすわたしたち (p. 90)  | ②引用、出典、著作権の尊重<br>国：調べた情報の使い方 (p. 152)  |
| 情報の記録・整理    | 情報の取り出し方             | ②絵と文による記録の仕方<br>国：おおきくなった (上 p. 66)            | →<br>②抜き書きの仕方<br>分かったことをメモする<br>国：本での調べ方 (下 p. 93)   | →<br>②箇条書きの仕方  | ②情報カードに書く・箇条書きで書く<br>②要約の仕方<br>国：要約するとき (上 p. 86)   | ②記録カード<br>調べること、分かったこと、出典を記録<br>国：本は友達 図書館を使いこなそう (p. 32)  | →  |
|             | 情報の整理                |  |  | ②調べた内容の整理の仕方<br>国：食べ物のひみつを教えます (下 p. 51)<br>②集めた情報の分類<br>(国：上 p. 9 下 p. 9)   | ②集めた情報の分類<br>(国：上 p. 9 下 p. 9)  | ②分類、観点を挙げて比べる<br>国：考えを図や表で表そう (p. 248)   | →  |
| 情報のまとめ・伝え合い | まとめ方                 | ③感想を入れてまとめる                                    | →<br>③説明書の書き方<br>国：おもちゃの作り方をせつめいしよう (下 p. 46)<br><br>③手紙の書き方<br>国：すてきなところをつたえよう (下 p. 127) | ③手紙・はがきの書き方<br>国：気持ちこめて「来てください」 (上 p. 60)<br>国：手紙の書き方 (上 p. 136)<br><br>③報告書の書き方<br>国：仕事のくふう、見つけたよ (上 p. 92)<br>例を挙げて書く<br>国：食べ物のひみつ教えます (下 p. 51)<br>③キャッチコピー<br>国：ポスターを読もう (p. 118)<br><br>③年表の作り方<br>社：道具とくらしのうつりかわり (p. 137) | ③気持ちが伝わる手紙の書き方<br>国：お礼の気持ちを伝えよう (上 p. 62)<br>③リーフレットの作り方<br>国：伝統工芸のよさを伝えよう (下 p. 53)<br>③新聞の作り方<br>国：新聞を作ろう (上 p. 88)<br>③表の作り方<br>国：調べて話そう、生活調査隊 (下 p. 112)<br>③パンフレットを読もう<br>国：パンフレットを読もう (上 p. 120)<br>③年表をつくる<br>社：郷土の伝統 (p. 110) | 相手や目的に合わせて書く<br>③推薦文を書く<br>国：この本、おすすめします (p. 206)<br>必要な事柄を工夫してまとめる<br>③依頼文の書き方<br>国：通信文のいろいろ (p.256)<br>③意見文の書き方<br>国：あなたはどうか考える (p. 174)<br>③表にまとめる (社：p. 93)<br>③新聞にまとめる (社：p. 22)<br>③フローチャートにまとめる (社：p. 68) | →<br>③提案分文の書き方<br>国：私たちにできること (p. 70)<br><br>③パンフレットの書き方<br>国：日本文化を発信しよう (p. 153)<br><br>③新聞をつくる (社：p. 23)<br><br>③レポートを書く (社：p. 62)<br><br>③意見文を書く (社：p. 157) |
|             | 発表の仕方                | ③いろいろな発表の仕方を知る<br>・紙芝居 ・ペープサート<br>・カルタ ・劇、実演など | ③いろいろな発表の仕方<br>生：まとめてつたえよう (p. 126)<br>新聞、おりたたみ絵本、パンフレット、ポスター、発表会、すごろく、絵本、ランキング            | ③相手に分かりやすい発表方法を選ぶ  | ③表やグラフを見せながら話す<br>国：調べて話そう、生活調査隊 (下 p. 112)   | ③プレゼンテーションソフトを使ってまとめる (社：p. 108)   | ③資料を使ったスピーチの仕方<br>国：今、私は、ぼくは (p. 212)<br>③デジタル機器を使ったプレゼンテーション (p. 264)   |