

自動車の「しごと」と「つくり」を見つけて記録しよう。 第2時

ねらい：自動車の「しごと」と「つくり」に着目して資料を読み、「しごと」と「つくり」をワークシートに書き抜くことができる。(思・判・表)
 準備物：【児童】ワークシート、資料 【指導者】ワークシートの掲示物、図鑑の拡大ページ(例示)

	主な学習活動	教師の指導や支援、評価 青担任、黄緑担任か司書教諭、ピンク学校司書
導入 3分	1 本時の学習について知る。 自分が選んだ自動車について、「しごと」と「つくり」を見つけて書きましよう。	<ul style="list-style-type: none"> ・掲示している学習活動の計画表を示し、本時の学習の位置を確認する。 ・自分が選んだ自動車の「じどう車しょうかいカード」を書く準備の学習であるという意識を持たせる。
展開 10分	2 資料から「しごと」と「つくり」を見つける方法を知り、ワークシートへの書き方を確認する。 〈資料からの情報のとらえ方〉 ・自動車の名前を確認する ・絵や写真をじっくり見る ・添えられている説明の文を読む ・「しごと」と「つくり」を考える 〈ワークシートへの書き方〉 ・短い言葉で書く ・「じどう車くらべ」でつわってきたワークシートと同じように書く	<ul style="list-style-type: none"> ・児童が選んでいない自動車の図鑑の拡大ページを掲示する。 ・児童に気づいたことを言わせ、板書していく。 ・拡大したワークシートに、つくりとしごとをまとめていく。 ・文末の表現(言い切りの形)を確認する。
25分	3 自分が選んだ自動車について、「しごと」と「つくり」をワークシートに書く。 <u>自分でどんどん書ける児童</u> ・次の自動車について書かせる <u>「しごと」と「つくり」がわからない児童</u> ・一緒に図鑑の絵や写真を見て、質問することでみつけられるようにする。 <u>ワークシートへの書き方がわからない児童</u> ・黒板にはってある例示や、「じどう車くらべ」のワークシートを示して、確かめる。	<p>自動車は、本時までの並行読書で何台かずつ選ばせておく。</p> <p>児童の様子に応じて、支援する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・資料の読み取りに困っていたり、十分に読み取れなかったりする児童に声をかける。 ・児童が見たい資料が重ならないように、資料をまわす。 <p>評価規準 自分が選んだ自動車について、「しごと」と「つくり」を見つけて書いている。(ワークシート)</p>
5分	4 友達が見つけた「しごと」と「つくり」について知る。	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアで、ワークシートを読み合わせる。 ・同じ自動車について書いたものがあれば紹介し、同じ自動車でも選んだ「しごと」や「つくり」が違うことがあることを知らせる。
まとめ 2分	5 本時の取り組みを振り返り、次時の見通しを持つ。 今日書いた「しごと」と「つくり」を使って、次の時間からは「じどう車しょうかいカード」を書きま	<ul style="list-style-type: none"> ・一人ひとりの取り組みを認める。 ・次時への意欲につなげる。

学校図書館活用授業シート

1年生国語科 じどう車ずかんをつくろう

4週間前

図鑑や絵本に興味を持って読み、自分が知りたいことを取り出す力をつけてほしいな。

担任

図鑑は生活科でも使うことがあります。この単元で図鑑からの情報の取り出し方を知ることで、いろいろな場面で図鑑を利用でき

図鑑などの絵や写真、文などから見つけたことを、記録する力をつけたいですね。

司書教諭
もしくは担任

図鑑などの資料からわかったことを1年生なりに記録できるよう、ワークシートなどを使いながら取り組んでいきましょう。

乗り物についての図鑑や絵本など、使えそうな資料を準備しておきますね。

学校司書

学校の図書館のほかに、町立図書館でも資料を探しておきます。人数分より多い冊数があったほうがいいですね。

2週間前

「じどう車くらべ」の授業の準備をする。その中で使う「しごととつくりワークシート」と「じどう車しょうかいカード」を作成しておこう。

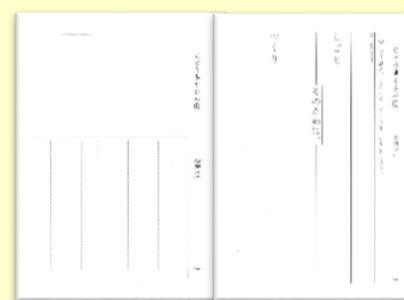
「じどう車くらべ」の学習に入ると同時に図鑑などの資料を教室に置き、いつでも児童が手に取って見られるようにしましょう。

子どもが使いやすいような資料を学校図書館、町立図書館から探して借り出し、リスト化しますね。

ポイント



「じどう車くらべ」から「じどう車ずかんをつくろう」の授業の流れを確認する。



- 「しごととつくりワークシート」…図鑑の絵を見たり添えられている文を読んでわかったその自動車の「しごと」と「つくり」を、短い言葉で記録する。
- 「じどう車しょうかいカード」…じどう車ずかんのページ。「～です。」「～ます。」の文章で書く。

本時まで

図鑑などの紙媒体だけでなく、DVD資料や模型なども活用し、児童の意欲を高める。「じどう車くらべ」の学習の様子をみんなで共有する。

ワークシートや、パソコン資料を確認する。学校司書と一緒に資料の確認をし、情報のえやすさなどを検討する。




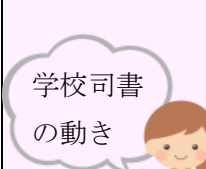
資料ごとの特性をつかみ、情報を見つけにくい児童にはどの資料を提供するとよいかなどを検討する。

図鑑などの資料に興味を持ち、資料を活用して自分が必要な情報を取り出し、意欲的に自動車図鑑作りに取り組めるよう、みんなで支えよう。

単元計画

単元の目標

- ・知識を得るために内容の大体をとらえ、本や文章から大事な言葉や文を書き抜くことができる。(書くこと)
- ・事柄の順序に沿って、簡単な構成を考え、文と文の続き方に注意しながら、つながりのある文章を書くことができる。(書くこと)

	前教材「じどう車くらべ」	第1次	第2次		第3次
	7時間	1	2(本時)	3・4	5
 学習活動	『じどう車くらべ』の学習を通して、自動車紹介カードの書き方を知ろう	「学習の見通しをもとう」 「じどう車ずかん」をつくる過程を確認する。 「自動車の図鑑や絵本を読もう」 紹介したい自動車を考えながら読む。	「自分が選んだ自動車の、しごととつくりを見つけよう」 「しごと」と「つくり」を見つけて記録する。	「自動車紹介カードを書こう」 「しごと」と「つくり」を入れて文章を書く。さし絵を書く。	「カードを友達と読み合おう」 カードを読んで感想を伝え合う。 「学習を振り返ろう」 本単元で学んだことを「たいせつ」を確認して振り返る。
 担任の動き	<ul style="list-style-type: none"> ・DVD資料や模型なども用いながら、意欲的に楽しく学習に取り組めるようにする。 ・ワークシートを用いながら、「しごと」と「つくり」を、「そのために」を用いてつなげる構成を理解できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・一人一人が「じどう車しょうかいカード」を書き、自動車図鑑にまとめるという学習課題を確認する。 ・絵本や図鑑を読んで、気になる自動車には付箋を貼らせていく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・図鑑のページから「しごと」と「つくり」を全員で見つけることで、資料からどのように情報をえるかをつかませる。 ・ワークシートへの書き方を示す。 ・一人一人の作業を見守り、状況に応じて支援する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「しごととつくりワークシート」に書いたことをもとに、「じどう車しょうかいカード」を書くことの例示を行う。 ・しごととつくりを、「そのために」でつないで書くことを約束する。 ・書き終わった児童には見直しをさせ、2枚目に進ませる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・カードを読み合い、よいことを感想として伝え合うことを確認する。 ・情報の選び方、説明文の構成の仕方を『学んだことを確認し、「たいせつ」につなげる。』
 担任もしくは司書教諭の動き		<ul style="list-style-type: none"> ・どの資料が情報を取り出しやすいか検討し、情報の読み取りが難しい児童にすすめたい資料を選んでおく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・例示に使う掲示物や画像などを、担任と分担して準備する。 		《事後》 <ul style="list-style-type: none"> ・担任と学校司書に、図書館活用の視点から振り返ってもらい、記録に残す。
 学校司書の動き	<ul style="list-style-type: none"> ・図鑑や絵本などの資料を揃え、教室に置けるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・付箋が貼られている資料を確認し、その自動車について児童がどのように「しごと」と「つくり」について書くか、予測を立てておく。 	<ul style="list-style-type: none"> ・担任と一緒に例示を行う。 ・「しごと」と「つくり」をつかみにくい児童には、一緒に資料を見て問いかけをするなどして支援する。 ・ワークシートに長い文章で書いている児童がいたら、短く書くことを確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文末表現などを確認し、困っている児童には例示の掲示物などを見せながら取り組ませる。 ・カードの誤字脱字をチェックし、声かけする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童と一緒に自動車紹介カードを読みあい、感想を伝えて達成感を持たせる。
評価規準		【関】 <ul style="list-style-type: none"> ・図鑑を作るために、自動車についての絵本や図鑑を進んで読もうとしている。 	【書くこと】 <ul style="list-style-type: none"> ・絵本や図鑑から自分が選んだ自動車の「しごと」と「つくり」を読み取り、書き抜いている。 	【書くこと】 <ul style="list-style-type: none"> ・自分が選んだ自動車の「しごと」と「つくり」について、簡単な構成を考えながら、書いている。 	【関】 <ul style="list-style-type: none"> ・友達が書いた自動車紹介カードに興味を持って読み、感想の交流をしようとしている。