

学校図書館「どのように学ぶか」年間指導計画 5年

		4	5	6	7	9	10	11	12	1	2	3
育てたい子ども像		適切な情報の収集や活用の仕方について考え、主体的に学習に取り組む子ども										
図書館の利用指導		国 図書館へいこう										
1. 課題設定「みつける」		学 めざす授業について考えよう	学 学級を見つめよう	学 呼び捨てについて考えよう	学 学級目標を決めよう 社 米作りのさかんな地域	学 学級目標を振り返ろう	学 学級を見つめよう 理 流れる水のはたらき				学 係を変えよう	
2 情報の収集「あつめる」	(1) フィールドワーク		国 知りたいことを聞き出そう				総 地域に伝わる伝統文化～伝えよう、田植え囃子	受け継ごう、			社 情報を生かすわたしたち	
	(2) ライブラリーワーク	社 国土の地形の特色		社 暮らしを支える食料生産	総 年長さんと仲良くなる 社 米作りのさかんな地域		国 和の文化を受け継ぐ				国 心が動いたことを三十一音で表そう 総 命の尊さについて知ろう(戦争)	
	(3) ラボラトリーワーク											
	(4) 情報の取り出し	社 国土の地形の特色	国 動物たちが教えてくれる海の中の暮らし		総 年長さんと仲良くなる 社 米作りのさかんな地域		総 地域に伝わる伝統文化～受け継ごう、伝えよう、田植え囃子				総 命の尊さについて知ろう(戦争)	
3 整理・分析「ならべてくわえてかんがえる」	(1) 言語				総 年長さんと仲良くなる 国 書き手の意図を考えよう「新聞記事を読み比べよう」		国 和の文化を受け継ぐ					
	(2) 数量											
4 まとめる・表現「まとめる・つたえる」	(1) 発信・提案(口語)			国 環境問題について報告しよう			総 地域に伝わる伝統文化～受け継ごう、伝えよう、田植え囃子			国 熟語を使おう	国 資料を見て考えたことを話そう	
	(2) 発信・提案(文章)				総 年長さんと仲良くなる 社 米作りのさかんな地域				国 反対の立場を考えて意見文を書こう	社 情報を生かすわたしたち 国 テクノロジーの進歩について考えよう	総 命の尊さについて知ろう(戦争)	
5 振り返り・評価「ふりかえる」					学 学期の振り返りをしよう			学 宿泊研修を振り返ろう	学 学期の振り返りをしよう			学 1年間の振り返りをしよう