



田舎っぺの紹介

心算



思考ツールとは

『頭の中にある思いや考えを
視覚的に表してくれるもの』

関西大学黒上晴夫教授



- レインボウマップ
- ペンタゴンチャート
- イメージマップ



- ベン図
- Yチャート・Xチャート
- グループマッピング

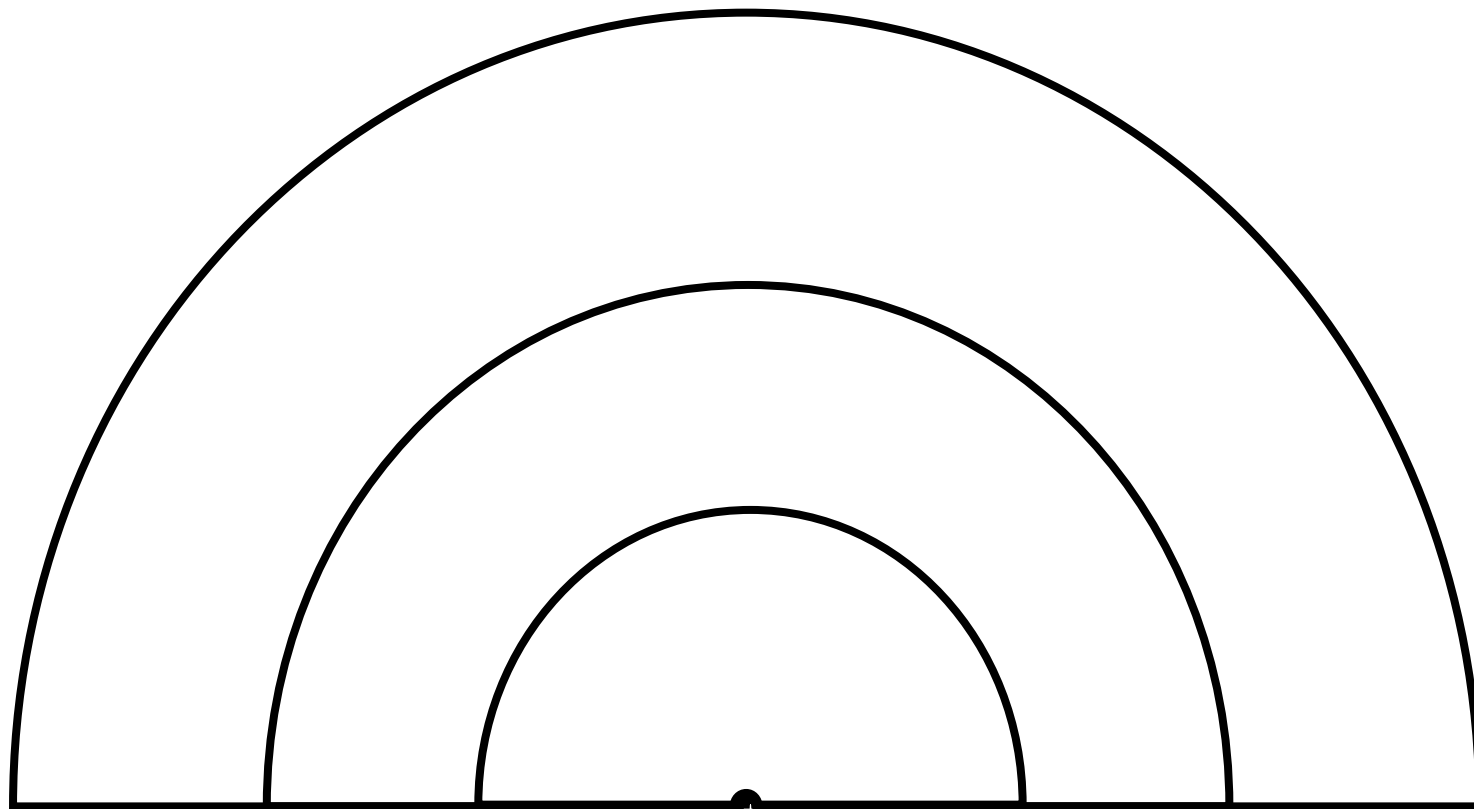


- クラゲチャート
- なぜ・なにシート
- ピラミッドチャート



- レインボウマップ
- ペンタゴンチャート
- イメージマップ

レインボウマップ



絞り込む

レインボウマップ

3つのキーワードでテーマを決める

まず1つ目のキーワードを決めよう

1つめの言葉は「〇〇について」が使えるね。

縄文時代



レインボウマップ

3つのキーワードでテーマを決める

し

じょうもんじだい 縄文時代 縄文土器がつかわれた1万数千年前から紀元前4世紀ごろまでの時代。1877 (明治10) 年、アメリカ合衆国の動物学者モースが、東京都品川区の大森貝塚で縄目模様の土器を発見して縄文土器と名づけたことから、この土器のつくられた時代を縄文時代とよぶようになった。

【縄文時代の特徴】1万数千年前、気候の温暖化により、それまで大陸と地つぎだった日本列島は大陸から切りはなされた。縄文時代の前の旧石器時代には、人類は、大陸からわたってきたナウマンゾウやオオツノジカなどの大型獣を石やり

縄文土器って何だろう。
もっとくわしく知りたいな。

カ、グリ、クルミ、カシヤシイなどの木の实やイモ類、クズなどが豊富にとれるようになった。丸太をくりぬいた丸木舟をつくり、植物の繊維を編んだ網や、動物の骨や角を加工した骨角器の釣り針やもりなどをつかって魚をとり、海辺で貝を採集するなど、川や海での漁労も発達した。こうして

大きなテーマが決まったら、
百科事典を引こう。
解説文の中から、2番目の
テーマを決めるといいよ。

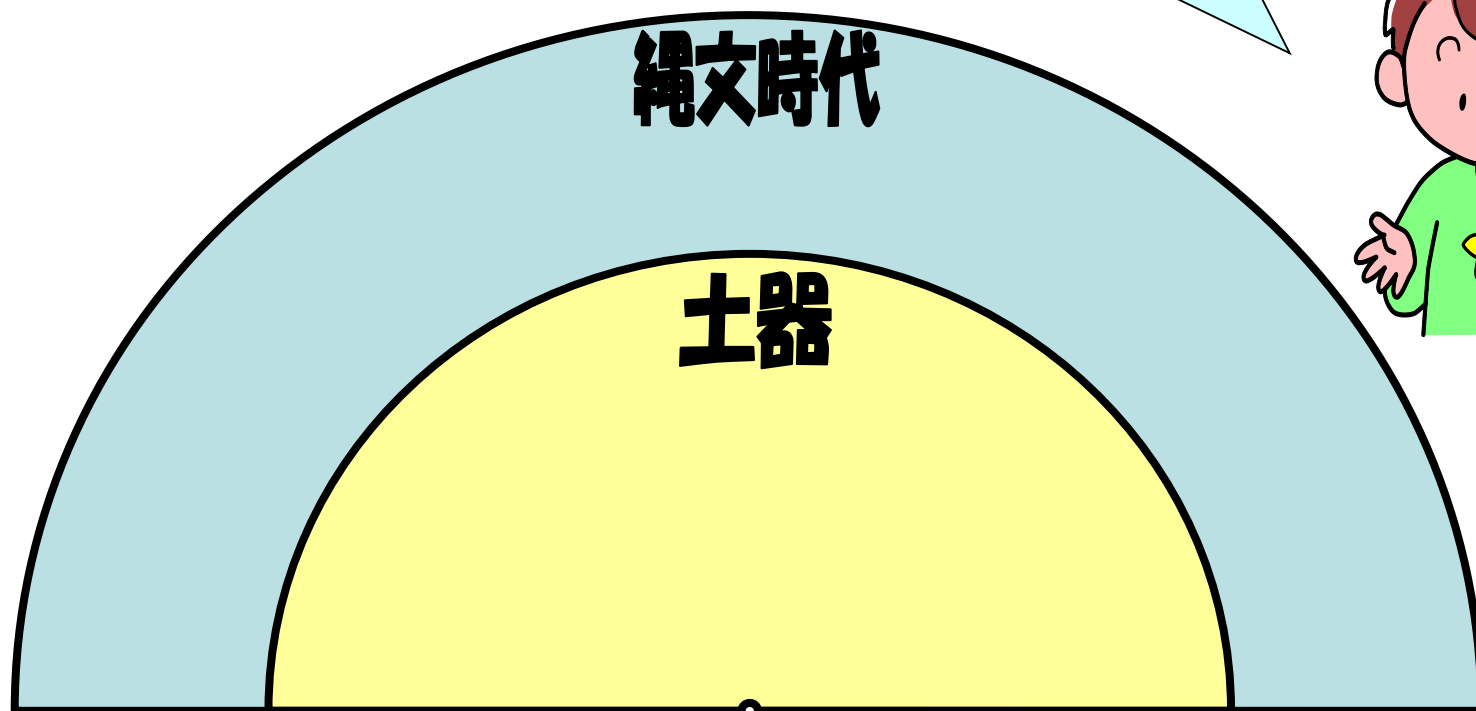


レインボウマップ

3つのキーワードでテーマを決める

2つ目のキーワードを決めよう

範囲(はんい)が
せばめられてきたね。



レインボウマップ

3つのキーワードでテーマを決める

2つ目のキーワードについても、百科事典をひいてみよう。

どうやってつくったのかな？



どき 土器 ねんど粘土で形をつくり、乾燥させて焼きあ
うつわの器。一般に1000℃未満の低温で焼きあげたものをいう。
もり森県大平山元遺跡から出土した土器片は、1万6000年前のもの
すいていと推定され、世界最古の土器として知られる。中国でも古
どきい土器が出土していることから、東アジアを土器の発祥の地
せつとする説もある。

材料には粘土が用いられるが、小石や砂などをまぜることもあった。形をつくるには、ろくろを用いる方法と用いない方法の2種類がある。ろくろを用いない方法には、手でこねて形をつくるものや粘土をひも状にしてまき上げるものがある。形をつくったあと、乾燥させて焼くが、低温で焼くため

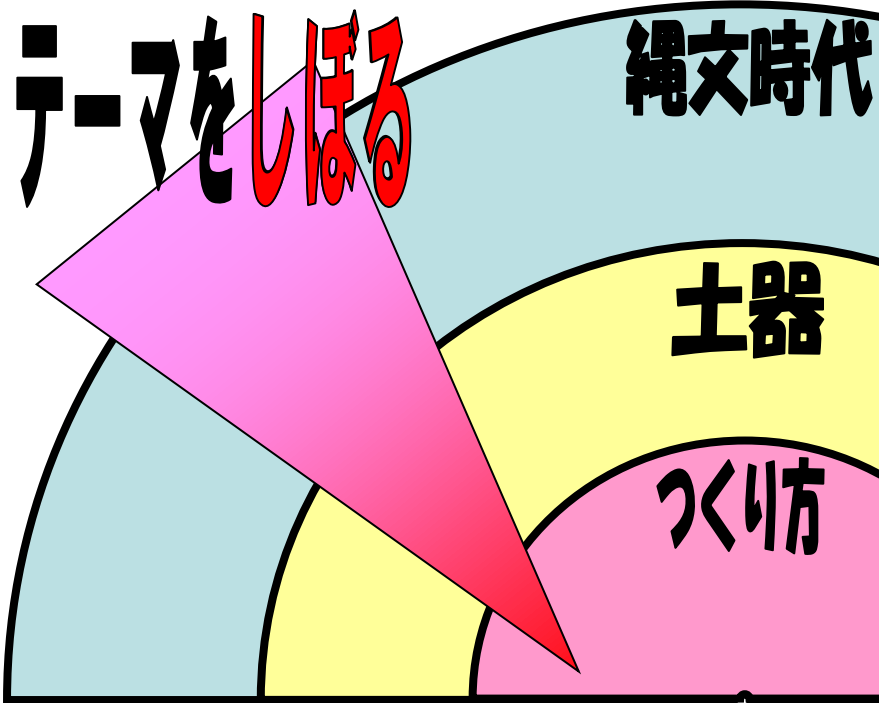


レインボウマップ

3つのキーワードでテーマを決める

3つ目のキーワードを決めよう

何について調べるのか、はっきりしたね。3つのキーワードは、それぞれ関係のあるものにしてよう。

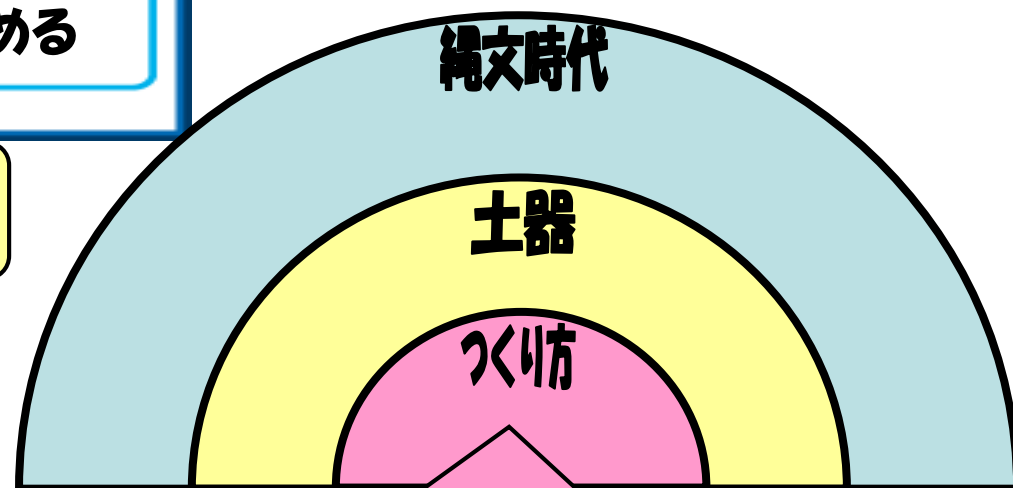


レインボウマップ

3つのキーワードでテーマを決める

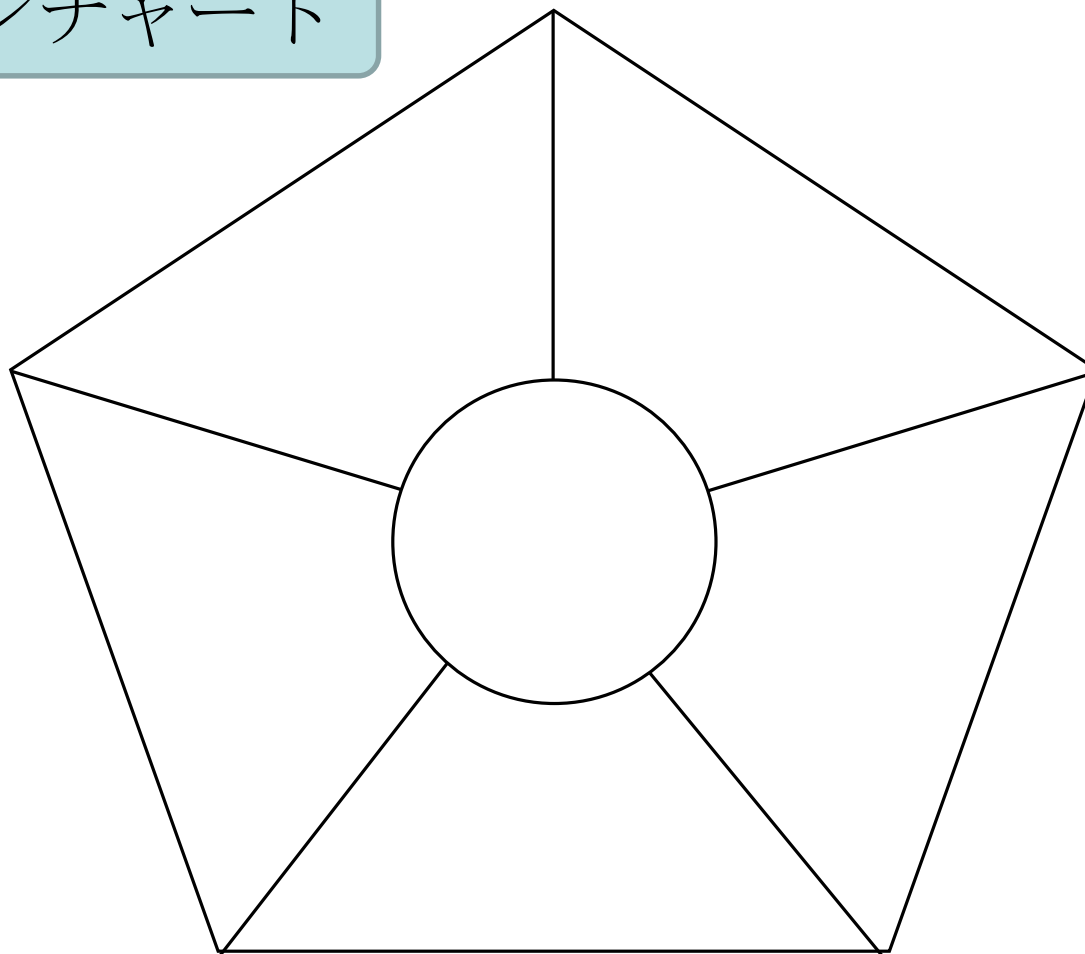
自分のテーマを文章にしよう

ぼくのテーマは「**縄文土器**
は、どうやってつくったの
か？」 にしよう。
最後に「？」がつくようにすると
いいよ。



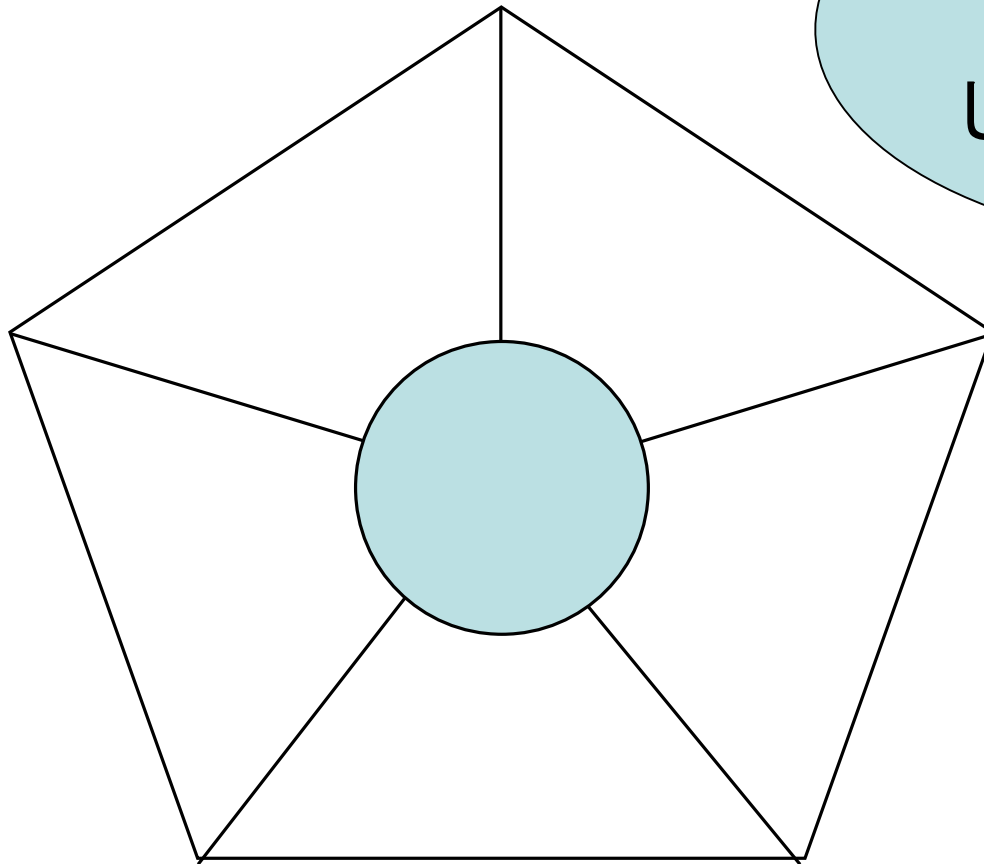
ここまできたら
「いつ？・だれが？・どこで？
なにを？・どうやって？
なぜ？・いくつ？」
を考えてみよう。

ペンタゴンチャート



多角的に考える・絞り込む

ペンタゴンチャート

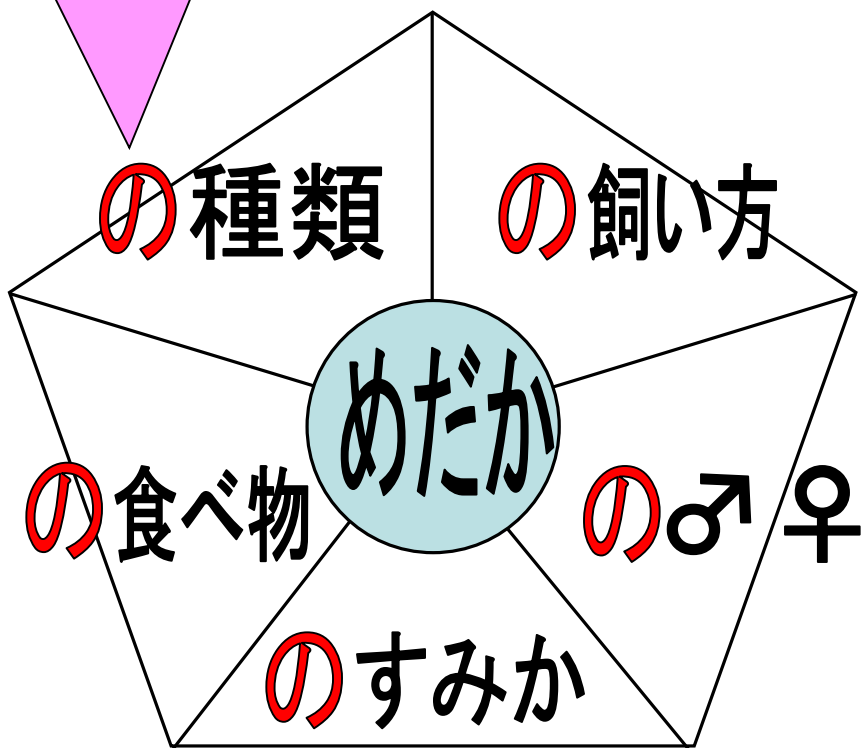


テーマをしぼる
方法をもう一つ
しようかいするよ。



ペンタゴンチャート

「の」をつける

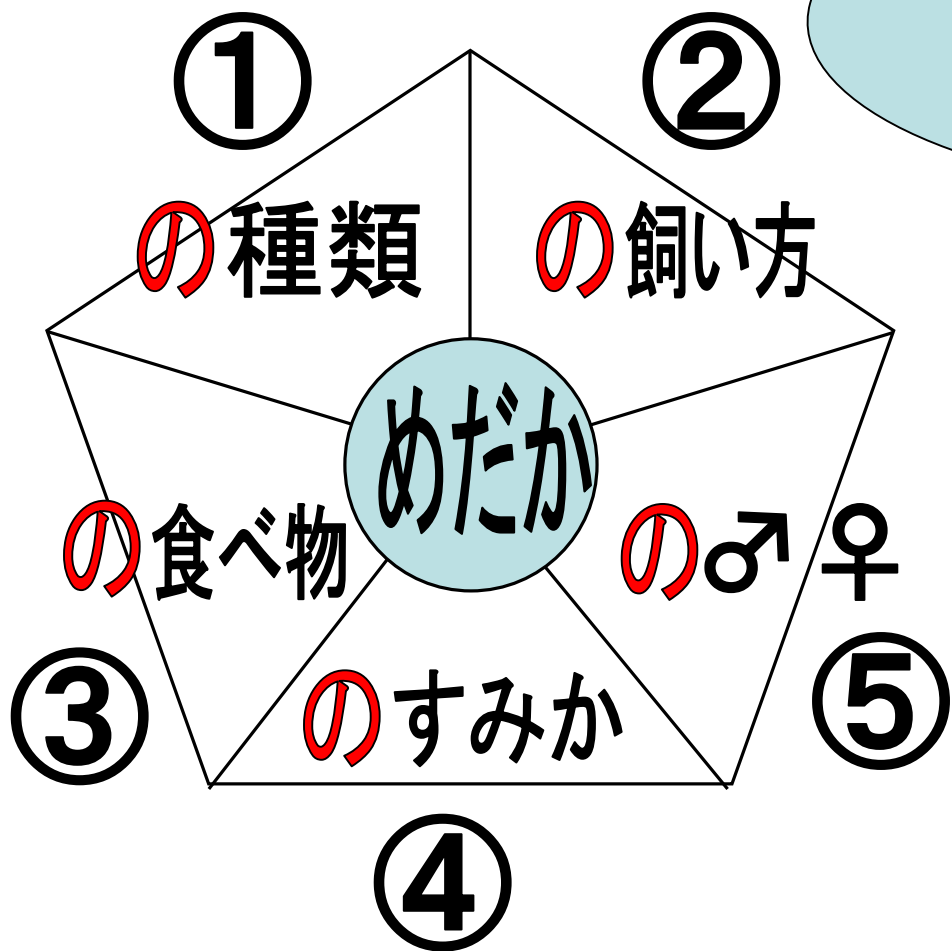


○の中に
大きなテーマを
入れましょう。



まわりには知りたい
こと、調べたい
ことを書きましょう。

ペンタゴンチャート



調べたい順に
番号をつけましょう。



ペンタゴンチャート

①



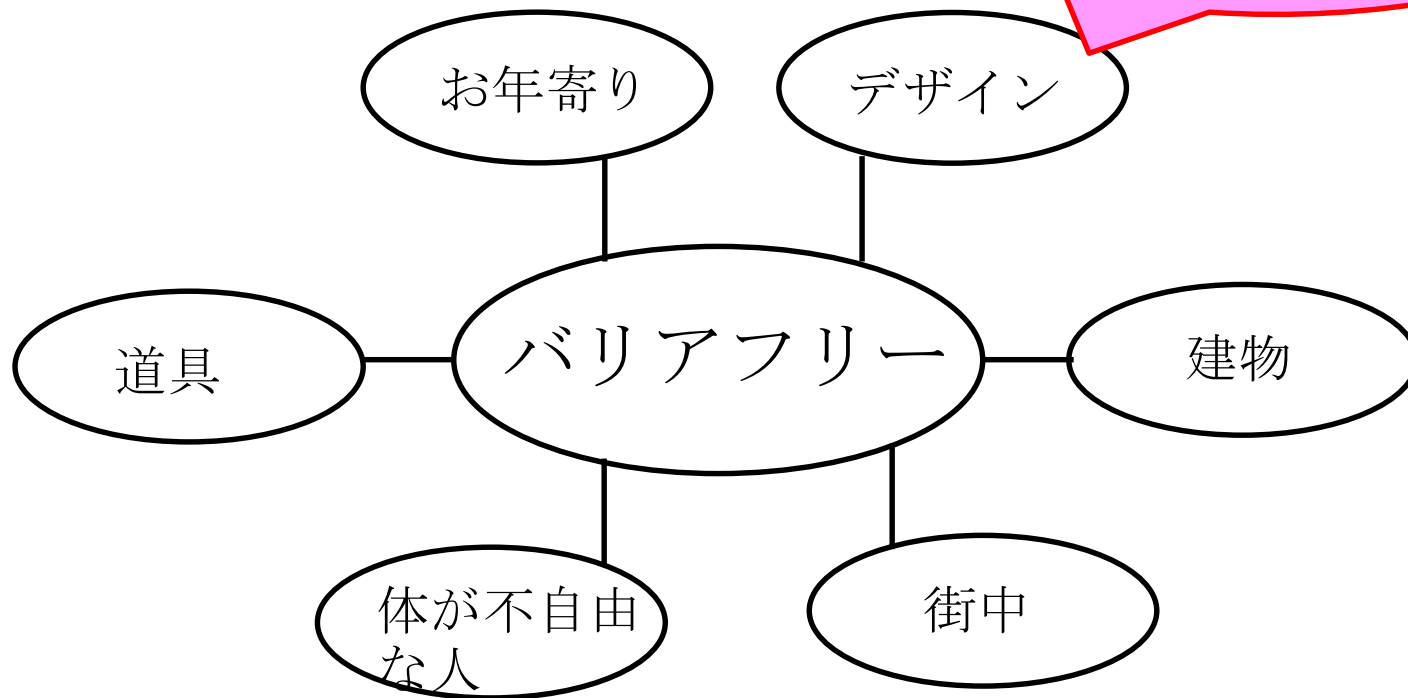
①にした項目を
最後に「～か？」が
つくような文にしよう。



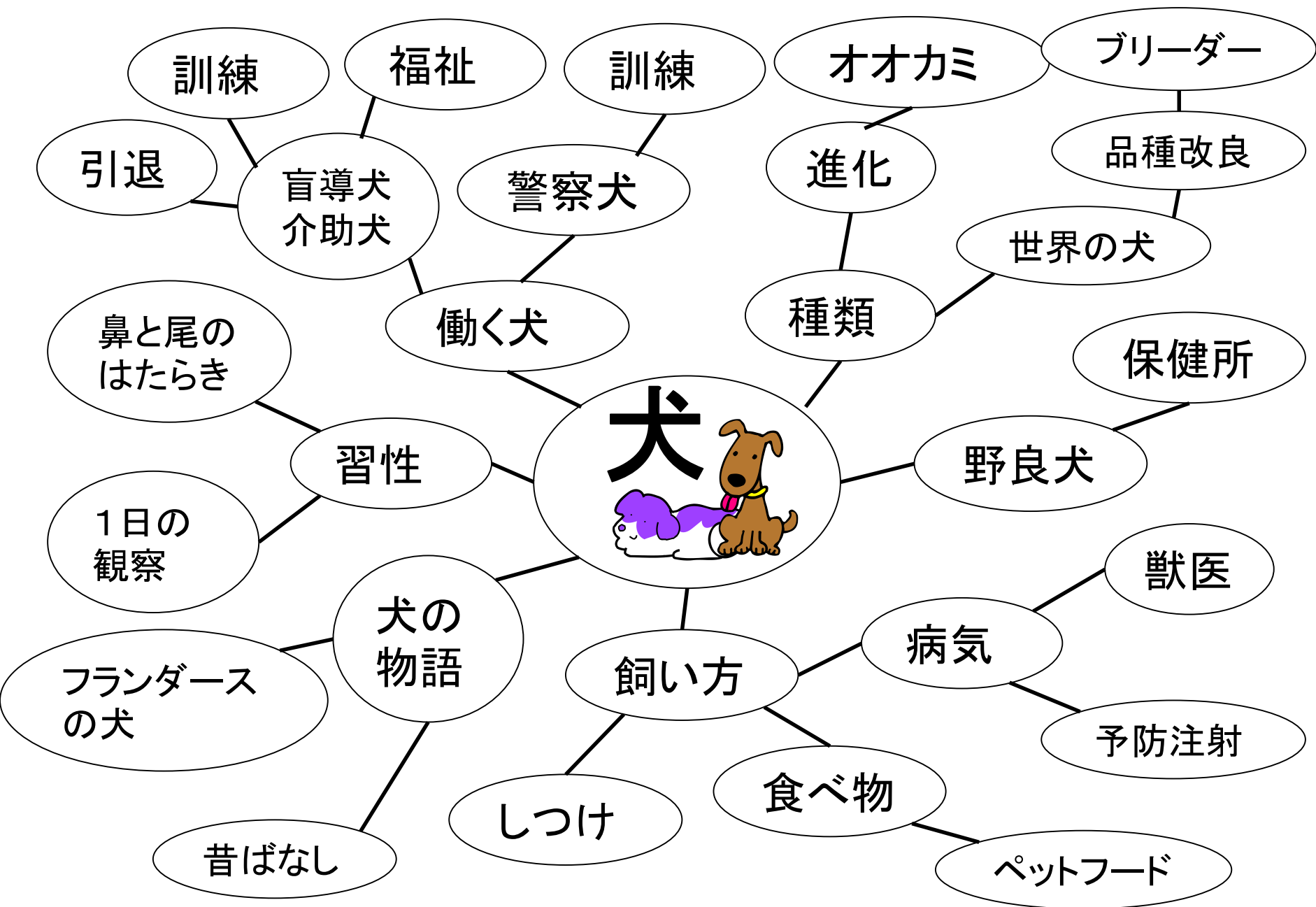
めだかは何種類いるのか？

イメージマップ

発想を促す「見出し・キーワード」を示すのもあり



広げる・関連付ける



テーマづくりのポイント

●魅力的なテーマか？

- 先生や友だちが「へーえ」「おもしろい」といってくれるか。
- マンガを読みたいからといって、マンガをテーマにしてもよいテーマにはなりませんね。
「好き・おもしろい」=「よい」とはかぎらない。

●小学生にできそうか？

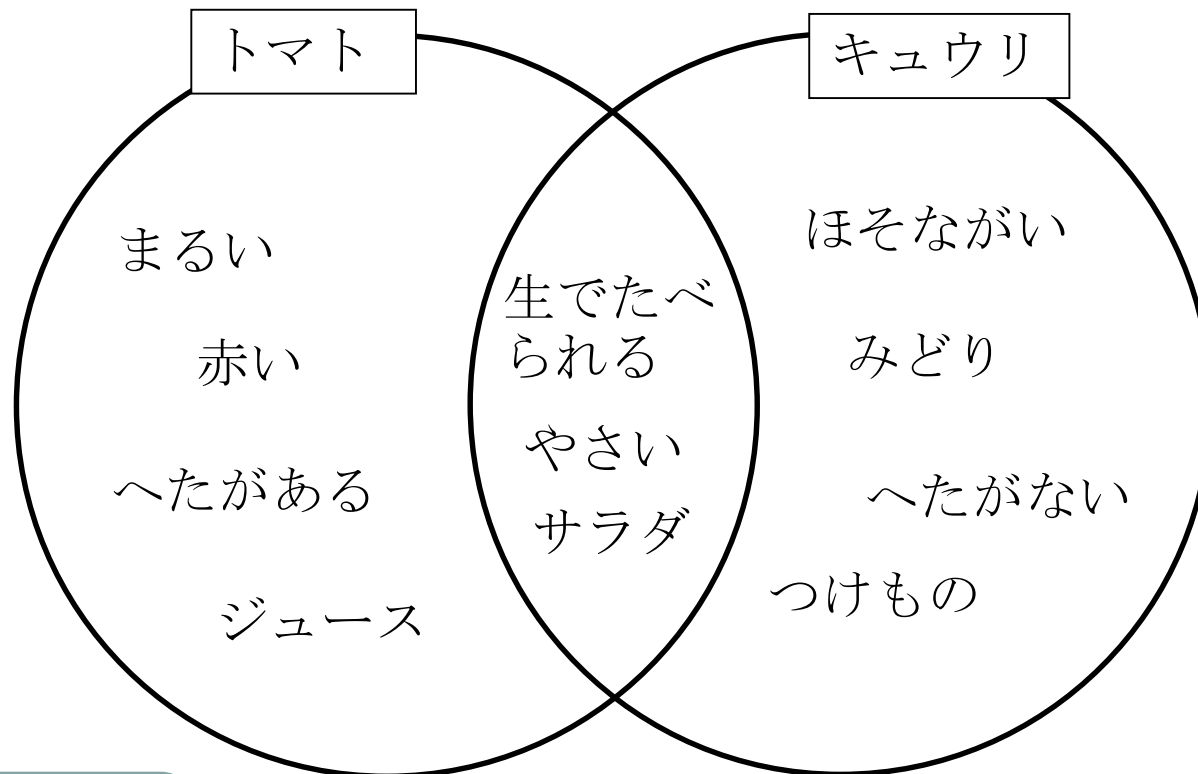
- アメリカに行かないと調べられなかったり
1台1億円の機械が必要だったり...。
子どもには無理ですね



- ベン図
- Yチャート・Xチャート
- グループマッピング

ベン図

トマトとキュウリ



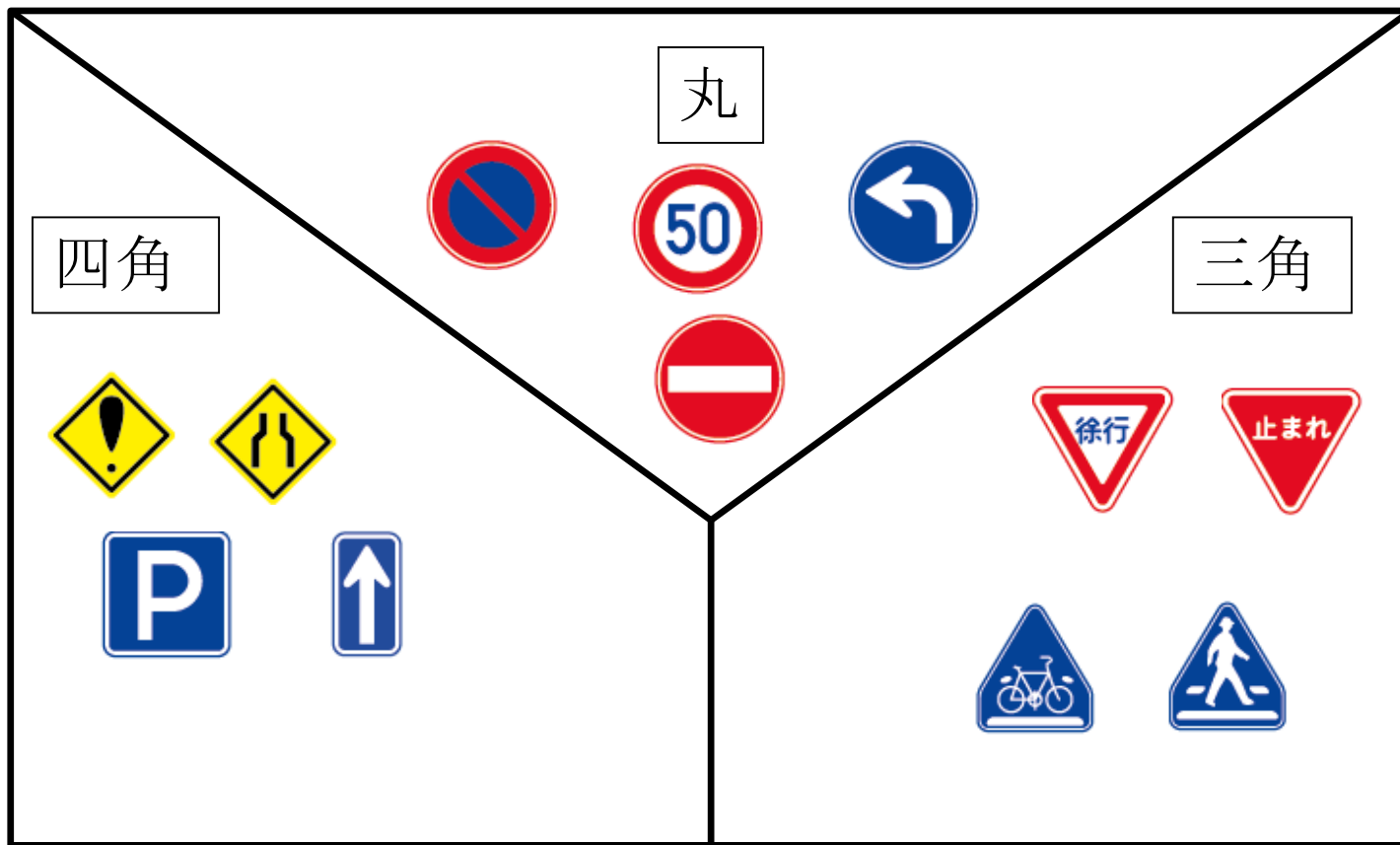
くらべる ところ
かたち
いろ
たべかた

比較の観点をつけるのもあり

比較する

Yチャート

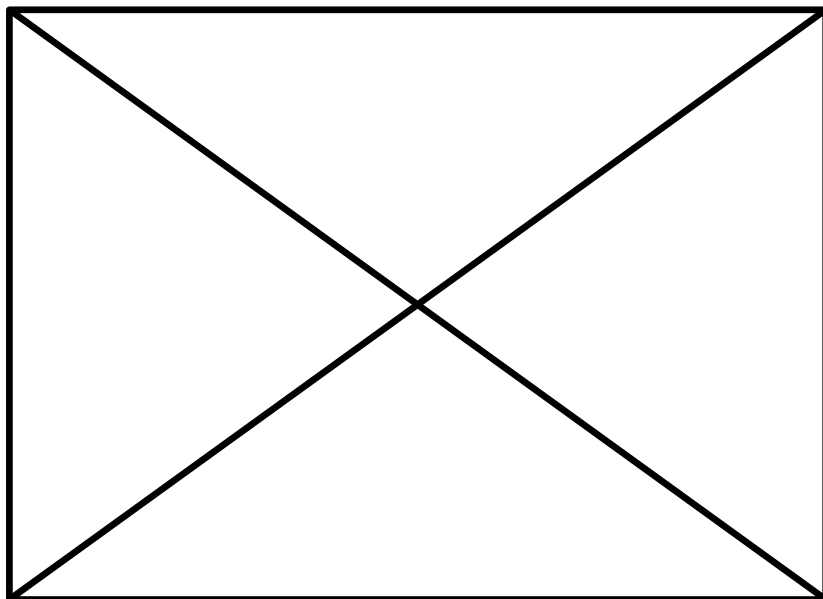
道路標識調べ



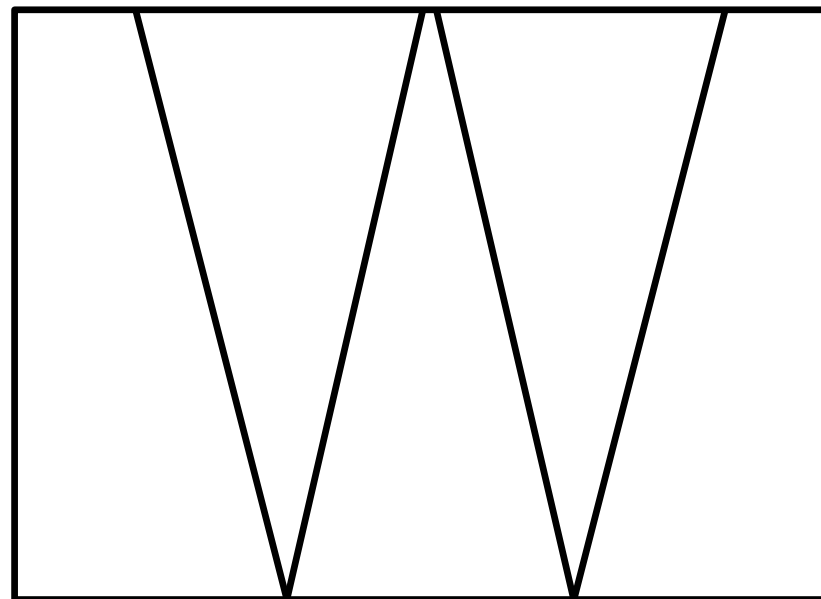
分類する

分類の視点をふやす

Xチャート

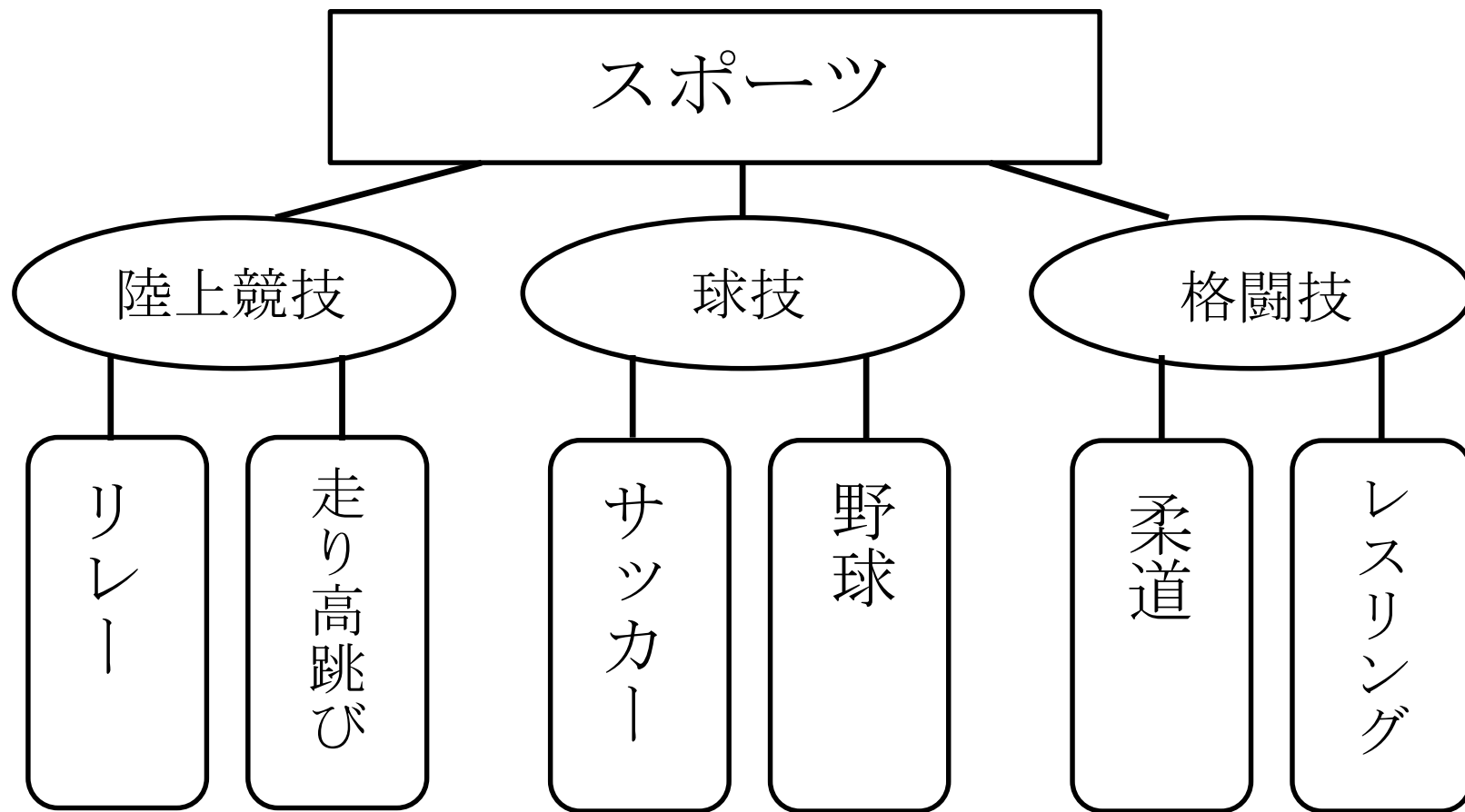


Wチャート



分類する

グループ핑マップ

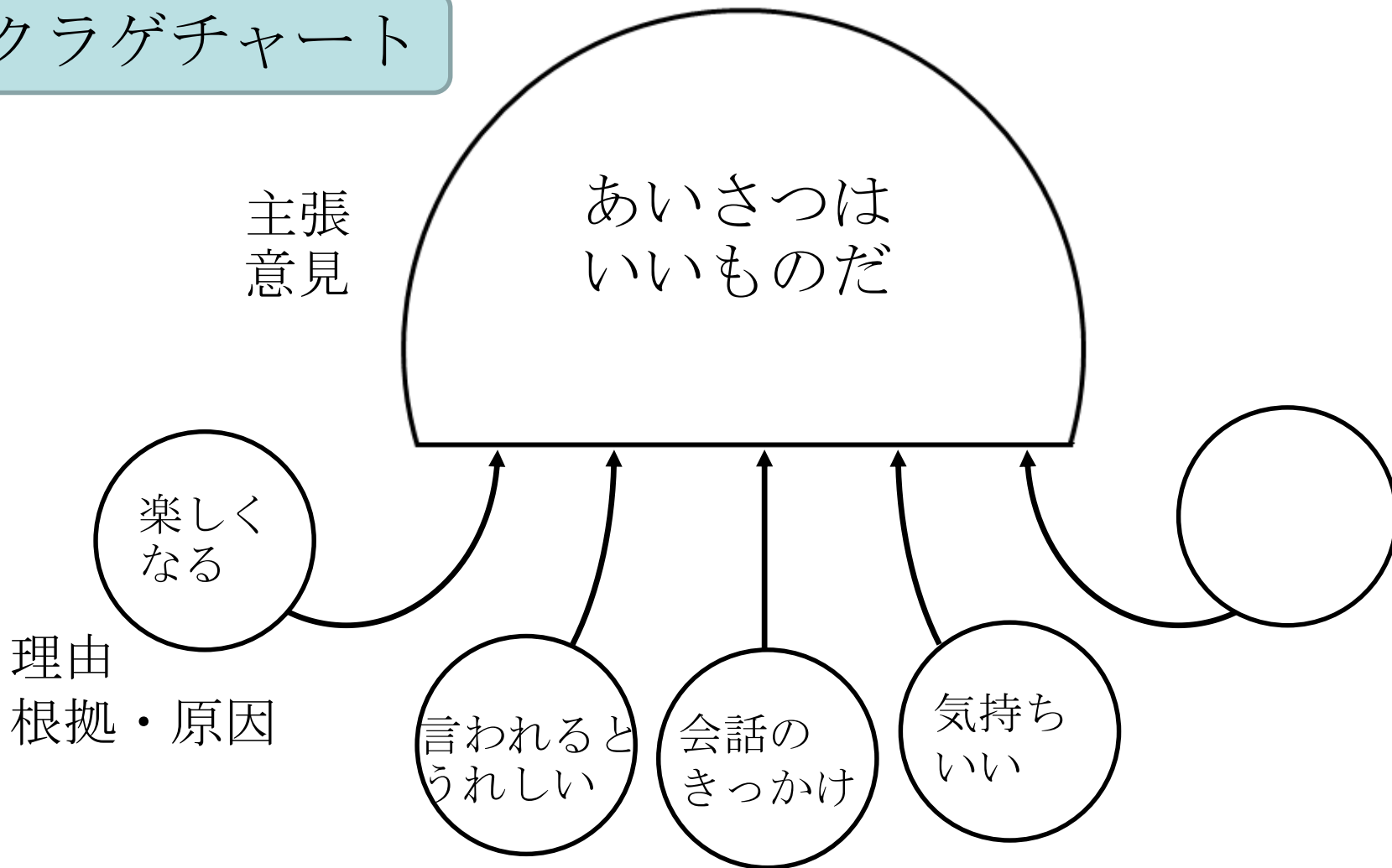


分類する



- クラゲチャート
- なぜ・なにシート
- ピラミッドチャート

クラゲチャート



理由づけする

なぜ・なにシート

主張
意見

学校は楽しいよ

給食が
おいしい

理由・例

ひらがなを
習う

構造化する

一輪車に乗る
ことができる

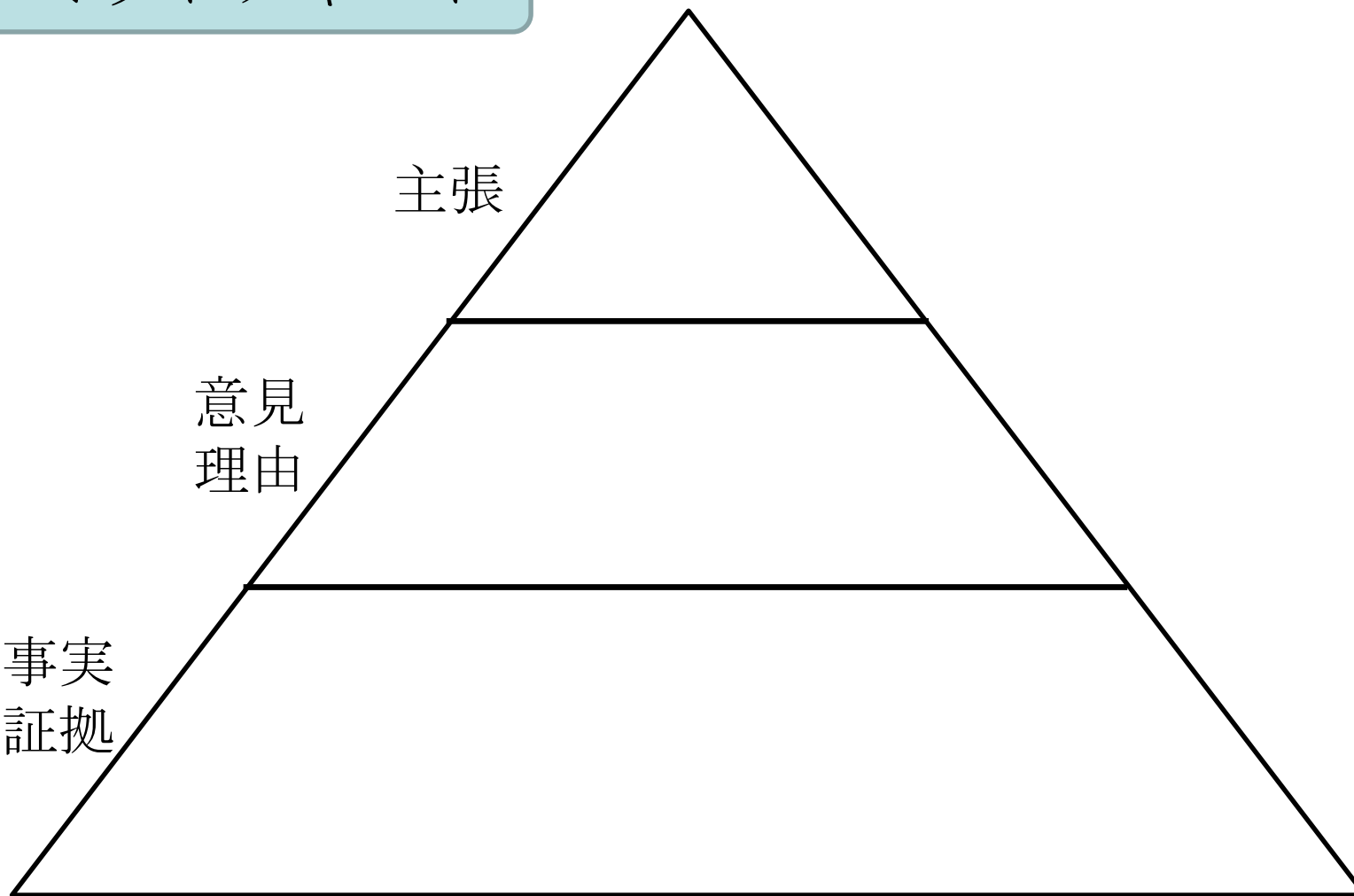
ピラミッドチャート

主張

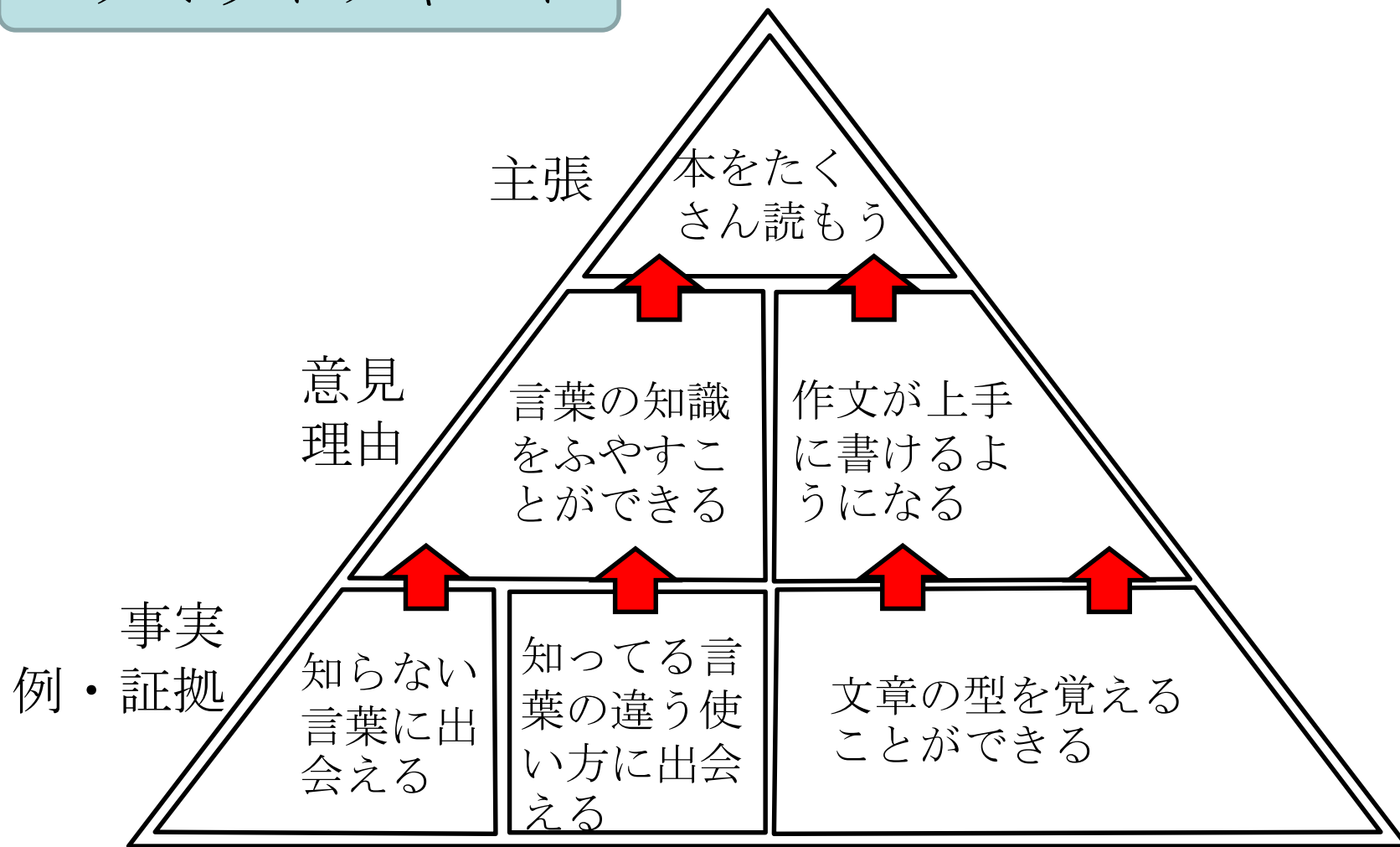
意見
理由

事実
例・証拠

構造化する



ピラミッドチャート



例・証拠

構造化する

思考ツールには、まだまだ
たくさん種類があります。
今回は、小学生が使いやすそ
うなものを、紹介しました。

参考文献

- 桑田てるみ著『思考を深める探究学習』(2016,全国学校図書館協議会)
- 桑田てるみ編『中学生・高校生のための探究学習スキルワーク』
(2012,全国学校図書館協議会)
- 桑田てるみ著『5ステップで情報整理!問題解決スキルノート』
(2011,明治書院)
- 塩谷京子編『すぐ実践できる情報スキル50』(2012,ミネルヴァ書房)
- 赤木かん子著『先生のための百科事典ノート』(2012,ポプラ社)
- 片岡則夫著『クックとタマ次郎の情報大航海術』(2001,リブリオ出版)